

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук
Кафедра професійної та технологічної освіти і загальної фізики



ЗАТВЕРДЖУЮ”

Директор Інституту

Олег АНГЕЛЬСЬКИЙ

9 серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Освітньо-професійна програма «Технології та інформатика»
(назва програми)

обов'язкова, ОК 7

(вказати: обов'язкова / вибіркова)

Спеціальність 014.10 – Середня освіта (технології)

(шифр і назва спеціальності)

Галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка

(шифр і назва)

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Мова навчання українська

Чернівці, 2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Проектна діяльність» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Технології та інформатика» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з спеціальністю 014.10 – Середня освіта (технології) галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка, затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича протокол № 6 від 8 квітня 2024 року.

Розробник:

Крамар В.М., професор кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики, доктор фізико-математичних наук, професор.

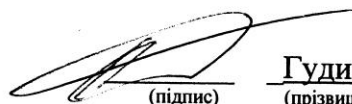
Викладач:

Крамар В.М., професор кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики, доктор фізико-математичних наук, професор.

Погоджено з гарантом ОП і затверджено на засіданні кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики НН ІФТКН ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол № 1 від 9 серпня 2024 року

Завідувач кафедри



Гудима Ю.В.
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною радою НН ІФТКН

Протокол № 1 від 9 серпня 2024 року

Голова методичної ради НН ІФТКН



Козарський І.П.
(прізвище та ініціали)

1. Мета і завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Проектна діяльність» належить до обов'язкових дисциплін підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Технології та інформатика».

Мета дисципліни полягає в формуванні у здобувачів вищої технологічної освіти інтегральних компетентностей, які забезпечують їм здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі технологічної (у тому числі, інформаційних технологій) освіти, що передбачає проведення педагогічних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Оволодіння цією дисципліною забезпечує формування у студентів теоретичних знань і практичних навичок в області технологій проектного навчання.

Досягнення мети реалізується через виконання *завдань* навчальної дисципліни:

- ознайомлення студентів з основами проектної діяльності;
- формування наукових уявлень щодо завдань, цілей, функцій та методів здійснення проектного навчання у закладах освіти.

Внаслідок опанування навчального матеріалу студент має бути набути наступних компетентностей, передбачених освітньою програмою:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.

ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами, та здійснення інтегрованого навчання.

ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ПК3. Здатність організовувати процес проектно-технологічної діяльності, самостійної та дослідницької роботи здобувачів освіти із залученням інформаційних технологій, керувати його реалізацією у закладах загальної середньої, позашкільної, фахової передвищої освіти.

ПК7. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення освітніх, творчих, науково-дослідних проектів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, портфоліо.

2. Результати навчання

Наслідком вивчення навчальної дисципліни має бути досягнення наступних програмних результатів:

РН5. Описувати методику розробки освітніх проєктів, пояснювати зміст та призначення їх етапів, аналізувати спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозувати очікувані результати.

РН4. Формулювати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність.

РН5. Описувати методику розробки освітніх проєктів, пояснювати зміст та призначення їх етапів, аналізувати спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозувати очікувані результати.

ПРН1. Використовувати загальноприйнятту технічну термінологію державною мовою під час планування та реалізації проєкту; обґрунтовувати та пояснювати усно і письмово державною мовою зміст етапів проєктування та виготовлення виробів.

ПРН2. Демонструвати навички з читання технологічних карт, розуміння технічних записів у інструкціях та інших матеріалах.

ПРН3. Використовувати знання з природничих, технічних та технологічних наук для формулювання мети творчого технологічного проєкту, визначення шляхів її досягнення, пошуку обґрунтованих рішень і формулювання висновків.

ПРН4. Демонструвати вміння трансформувати здобуті знання про матеріали, технології та обладнання для удосконалення технологічного процесу, створення нового чи покращення існуючого продукту (послуги) наданням йому нових якостей.

ПРН5. Пояснювати способи розумного і раціонального використання природних ресурсів, раціонального використання матеріалів у процесах проєктно-технологічної діяльності; оцінювати вплив технологічних процесів на стан навколишнього середовища.

ПРН6. Демонструвати навички технічного проєктування та моделювання з використанням засобів цифрових технологій.

ПРН9. Розробляти діагностичний інструментарій та проводити діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих умінь здобувачів освіти.

ПРН10. Розробляти і реалізовувати навчальні проєкти та проєкти із залученням інформаційних технологій, розробляти інтегровані завдання та завдання прикладного характеру.

Для їх досягнення студент повинен:

- знати:

- основи технології проєктного навчання;
- основні прийоми розробки та впровадження навчальних проєктів, керівництва їх виконанням;

- уміти:

- планувати проєктну навчальну діяльність у закладах освіти;

- володіти навичками:

- розробки навчальних проєктів.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	1	3	90	15	15	-	-	60	0	залік
Заочна	1	1	3	90	4	4	-	-	82	0	залік

3.2. Структура змісту навчальної дисципліни

№ п/п	Назви тем лекційних занять	Обсяг (год.) для денної/заочної форм навчання			
		всього	лк	пр	сам. роб.
1	2	3	4	5	6
1	Змістовий модуль 1. Теоретичні основи проєктної діяльності педагога ЗЗСО	44	7/2	7/2	30/40
1.1	Проєктне навчання у ЗЗСО: суть, зміст та досвід впровадження	15	2/1	2/0	11/14
1.2	Основні наукові підходи і принципи організації проєктного навчання	15	3/0	2/2	10/13
1.3	Дидактичні умови організації проєктного навчання у ЗЗСО	14	2/1	3/0	9/13
2	Змістовий модуль 2. Методичні засади організації проєктного навчання	46	8/2	8/2	30/42
2.1	Управління проєктною діяльністю в ЗЗСО	11	2/0	2/0	7/11
2.2	Розроблення та застосування проєктних технологій в ЗЗСО	12	2/1	2/0	8/11
2.3	Формування готовності учнів до проєктного навчання	11	2/1	2/0	7/10
2.4	Методика проєктного навчання на уроках технологій	12	2/0	2/2	8/10
Разом:		90	15/4	15/4	60/82

3.3. Тематика практичних занять

№ з/п	Назви тем	Годин
1	Загальні засади проєктної технології навчання	2
2	Етапи проєктно-технологічної діяльності учнів. Організаційно-підготовчий етап	2
3	Організаційно-підготовчий етап. Дослідження проблеми. Методи проєктування. Створення банку ідей для проєкту	2
4	Конструкторський етап. Робоче (технічне) проєктування	2
5	Технологічний етап виконання навчального проєкту	2
6	Екологічне та економічне обґрунтування навчального проєкту. Маркетингове дослідження.	2
7	Презентація, захист і оцінювання навчального проєкту	3

3.4. Самостійна робота

Назва ЗМ, НЕ	Тема, завдання для СРС	Види діяльності та форми перевірки й оцінювання СРС	Джерела
ЗМ1, НЕ1.1	Проектне навчання у ЗЗСО: суть, зміст та досвід впровадження	Самостійне опрацювання, усне опитування	[1], [4]
ЗМ1, НЕ1.2	Основні положення ЗУ „Про освіту” щодо структури, профільності та забезпечення якості середньої освіти.	Поглиблене опрацювання теми. Підготовка до семінарського заняття.	[2], [4]
ЗМ1, НЕ1.2	Основні наукові підходи і принципи організації проектного навчання	Поглиблене опрацювання теми. Підготовка до семінарського заняття..	[1 - 7]
ЗМ1, НЕ1.3	Дидактичні умови організації проектного навчання у ЗЗСО	Поглиблене опрацювання теми. Підготовка до семінарського заняття.	[1 - 7]
ЗМ2, НЕ2.1	Управління проектною діяльністю в ЗЗСО	Поглиблене опрацювання теми. Підготовка до семінарського заняття.	[1 - 7]
ЗМ2, НЕ2.2	Розроблення та застосування проектних технологій в ЗЗСО	Поглиблене опрацювання теми. Підготовка до семінарського заняття.	[1 - 7]
ЗМ2, НЕ2.3	Формування готовності учнів до проектного навчання	Поглиблене опрацювання теми. Підготовка до семінарського заняття.	[1 - 7]
ЗМ2, НЕ2.4	Методика проектного навчання на уроках технологій	Поглиблене опрацювання теми. Підготовка до заліку.	[1 - 4]

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. *Теоретичні основи проектної діяльності педагога ЗЗСО*

Тема 1. Проектне навчання у ЗЗСО: суть, зміст та досвід впровадження

Проектне навчання як наукова проблема. Суть і зміст проектного навчання у закладах освіти.

Тема 2. Основні наукові підходи і принципи організації проектного навчання

Класифікація типів навчальних проектів. Організація проектного навчання: історія, зарубіжний та вітчизняний досвід.

Тема 3. Дидактичні умови організації проектного навчання у ЗЗСО

Концептуальні засади проектного навчання. Основні наукові підходи і принципи проектного навчання у закладах загальної середньої освіти.

Змістовий модуль 2. *Методичні засади організації проектного навчання*

Тема 4. Управління проектною діяльністю в ЗЗСО

Наукові основи теорії управління проектною діяльністю учнів. Методологічні підходи щодо управління проектною діяльністю учнів. Принципи управління проектною діяльністю учнів.

Тема 5. Розроблення та застосування проектних технологій в ЗЗСО

Зміст і технології проектного навчання. Етапи проектно-технологічної діяльності учнів.

Тема 6. Формування готовності учнів до проектного навчання

Структура готовності учнів до проектно-технологічної діяльності. Критерії та

показники готовності учнів до проєктно-технологічної діяльності. Способи визначення готовності учнів до проєктно-технологічної діяльності.

Тема 7. Методика проєктного навчання на уроках технологій

Планування проєкту. Типи проєктів технологічного спрямування у закладах базової та профільної середньої освіти. Види і зміст етапів виконання проєктів технологічного спрямування. Оцінювання проєктної діяльності учнів.

5. Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Оцінка знань студента з дисципліни визначається за сумою балів, які він отримує за:

1. відповіді (усні чи письмові) на лекційних заняттях;
2. виконання завдань на практичних заняттях;
3. виконання проєкту (за вибором студента);
4. виконання модульних контрольних робіт (одна МКР на 3М).

Критерії оцінювання:

1. Відповідь (усна чи письмова) на кожне поставлене студентові в усній, тестовій, чи письмовій формі запитання на лекційних заняттях:
 - вичерпна, правильна – 2 бали;
 - в цілому правильна, але необґрунтована – 1 бал;
 - в цілому правильна, але неповна – 0,5 бали;
2. Підготовка і виконання завдань на практичних заняттях:
 - самостійно, з вичерпним висвітленням питання – 10 балів;
 - самостійно, з незначними помилками – 6-8 балів;
 - за допомогою викладача з самостійним виконанням основної частини завдання – від 3 до 5 балів;
 - часткове виконання завдання – від 1 до 2 балів.
3. Теоретичне завдання контрольної роботи:
 - вичерпна правильна відповідь на теоретичне питання з узагальненням або висновком – 5 балів;
 - правильна відповідь на теоретичне питання з узагальненням або висновком, з помилками, що не змінили обґрунтованості відповіді – від 2 до 4 балів;
 - правильна відповідь на теоретичне питання без обґрунтування, узагальнення, висновку, або з істотними помилками – від 1 до 2 балів.

Рейтингова шкала з дисципліни за кожний змістовий модуль складає 35 балів. До підсумкового контролю (залік) студент допускається за умови, що він набирає за результатами поточних контролів не менше 35 балів. За бажанням студента, він може покращити результати, набрані за результатами поточних контролів, на підсумковому модулі.

Оцінка відповіді на питання завдання підсумкового модуля (контрольної роботи) здійснюється за схемою:

- вичерпна правильна відповідь на теоретичне питання з обґрунтуванням теоретичних положень, узагальненням або висновком: перше питання білету – 10 балів, друге — 8 балів;

- правильна відповідь на теоретичне питання з узагальненням або висновком, але з помилками, що не змінили обґрунтованості відповіді – від 5 до 9 балів у першому питанні та, відповідно, від 4 до 7 — у другому, залежно від кількості помилок та їх характеру;
- правильна відповідь на теоретичне питання без обґрунтування, узагальнення, висновку, або з істотними помилками – від 2 до 4 балів у першому питанні та, відповідно, від 1 до 3 — у другому;
- в цілому неправильна відповідь з елементами розуміння навчального матеріалу – до 2 балів.

Підсумкова рейтингова шкала з дисципліни складає 100 балів. Залік вважається складеним, якщо студент набрав не менше 50 балів і оцінюється у такій шкалі відповідності:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
80-89	B	добре
70-79	C	
60-69	D	задовільно
50-59	E	
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним курсом

6. Рекомендована література

Основна

1. Трудове навчання в школі: проєктно-технологічна діяльність: 5-12 класи. Навч.- метод. посіб. / О.М. Коберник, В.В. Бербец, Н.В. Дубова та ін., за ред. О.М. Коберника. – Х.: Вид. група «Основа», 2010. – 256 с.
2. Коберник О.М., Яшук С.М. Методика організації проєктно-технологічної діяльності учнів на уроках трудового навчання. Умань, 2001. – 80 с.
3. Методика організації проєктно-технологічної діяльності учнів на уроках обслуговуючих видів праці: Навч. метод. посіб. / В.В. Бербец, Н.В. Дубова, О.М. Коберник та ін., за заг. ред. О.М. Коберника. – К.: Наук. світ, 2003. – 92 с.

Додаткова

4. Сисоєва С. Особистісно орієнтовані педагогічні технології: метод проєктів. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/1617/1/S_Sysoyeva_NPO_1_GI.pdf
5. Підласий І.П. Практична педагогіка або три технології. Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. Кив, 2004. – 616 с.
6. Теорія і практика проєктного навчання у професійно-технічних навчальних закладах. Монографія / В.М. Аніщенко, М.В. Артюшина, Т.М. Герлянд, Н.В. Кулалаєва, та ін.; за заг. ред. Н.В. Кулалаєвої. – Житомир: «Полісся», 2019. – 208 с.
7. Бородинець Н. Метод проєктів у викладанні трудового навчання. *Трудове навчання*, № 9 (45). 2011. – С. 8-15.

7. Інформаційні ресурси

Бази даних наукової бібліотеки ЧНУ: *Google Scholar*, *Scirius*.

1. Електронний університет (система електронного навчання Moodle)
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=8091>