

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(повне найменування вищого навчального закладу)

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ФІЗИКО-ТЕХНІЧНИХ ТА
КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК**

(назва інституту / факультету)

Кафедра професійної та технологічної освіти і загальної фізики
(назва кафедри)

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Директор ННІФТКН

О.В. Ангельський

“9” серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

(назва навчальної дисципліни)

обов'язкова

(вказати: обов'язкова / вибіркова, код)

Освітньо-професійна програма **«Технології та інформатика»**

(назва програми)

Спеціальність **014.10 – Середня освіта (технології)**

(вказати: код, назва)

Галузь знань **01 – Освіта**

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

(вказати: перший бакалаврський/другий магістерський)

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ФІЗИКО-ТЕХНІЧНИХ ТА
КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК**

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання **українська**

(вказати: на якій мові читається дисципліна)

Чернівці, 2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Технології та інформатика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.10 «Середня освіта (технології)» галузі знань 01 «Освіта», затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича протокол № 6 від «8» квітня 2024 року.

Розробник: д.т.н., професор Шайко-Шайковський О.Г.

(П.І.Б. авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання)

Викладач: д.т.н., професор Шайко-Шайковський О.Г.

Погоджено з гарантом ОП і затверджено на засіданні кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики

Протокол № 1 від 9 серпня 2024 року

Завідувач кафедри



Гудима Ю.В.

Схвалено методичною радою НН ІФТКН

Протокол № 1 від 9 серпня 2024 року

Голова методичної ради НН ІФТКН



Козярський І.П.

Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Вступ до спеціальності» належить до обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки бакалаврів за спеціальністю 014.10 – Середня освіта (технології).

Мета дисципліни полягає в формуванні у здобувачів вищої технологічної освіти інтегральних компетентностей, які забезпечують їм здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в обраній галузі діяльності, що передбачає застосування уявлень про природу явищ і процесів у навколишньому світі та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Досягнення мети реалізується через виконання *завдань* навчальної дисципліни:

- адаптація першокурсників до методики та способів навчання в університеті;
- формування у них знань з основ наукової організації праці, умінь та навичок ведення конспектів;
- ознайомлення їх з:
 - кваліфікаційною характеристикою вчителя трудового навчання, технологій і креслення, а також колом проблем і задач, які стоять перед майбутнім спеціалістом у галузі технологічної освіти;
 - метою та задачами навчання, структурою навчальних планів, взаємозв'язком між дисциплінами, послідовністю їх вивчення та призначенням;
 - правами та обов'язками студентів, правилами поведінки, етикою взаємовідносин між собою та викладачами.

Внаслідок опанування навчального матеріалу студент має сформувати адекватні уявлення про спеціальність та набути наступних компетентностей, передбачених Освітньою програмою:

ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3. Здатність здобувати сучасні знання.

ЗК10. Здатність працювати в команді, адаптуватися і діяти в новій ситуації, поважати різноманітність і мультикультурність, усвідомлювати необхідність рівних можливостей та наявність гендерних проблем.

1. Результати навчання

Наслідком вивчення навчальної дисципліни має бути досягнення наступних програмних результатів:

РН11. *Усвідомлює* цінності різноманіття та мультикультурності, дотримання в педагогічній діяльності етичних норм, принципів толерантності, діалогу й співробітництва.

РН15. *Уміє* критично аналізувати факти, адекватно оцінювати ситуацію і приймати обґрунтовані рішення у межах своєї компетенції, *усвідомлює* власну відповідальність за результати їх виконання.

РН16. *Володіє навичками* роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, *усвідомлює* необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.

ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).

Для їх досягнення студент повинен:

- знати:

- місце майбутньої спеціальності серед інших;
- про взаємозв'язок дисциплін, що вивчаються в університеті з практикою педагогічної діяльності;
- розуміти суть діяльності вчителя трудового навчання та технологій, проектування і винахідництва;
- роль сучасних технологій у розвитку цивілізації;
- тенденції розвитку та напрямки вдосконалення спеціальності, наукових досліджень в галузі;
- принципи організації навчального процесу в університеті;

- уміти:

- орієнтуватись у способах математичного моделювання, оптимізації, способах представлення наукової та технічної інформації;
- розрізняти та систематизувати види інженерно-педагогічної діяльності, їх специфіку та особливості;

- володіти навичками:

- провадити науково-пошукову діяльність;
- складати реферативні огляди сучасних літературних джерел;

- узагальнювати задачі та результати досліджень.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	1	3	90	5		7		65		залік

3.2. Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	усього	у тому числі		
		лк	сем	сам. роб.
1	2	3	4	5
Змістовий модуль 1. Терміни, поняття. Зміст курсу. Мета та задачі курсу.				
Тема 1. <u>Основні поняття</u> Мета викладання дисципліни. Задачі викладання дисципліни. Зміст дисципліни. Вступ в інженерну та педагогічну справу. положеннями. Актуальність відкриття спеціальності в Західному регіоні України, необхідність підготовки спеціалістів відповідного профіля. Студентів знайомлять із структурою ВУЗа, його побудовою, складом: факультетів, кафедр, підрозділів, лабораторій, господарством, взаємодією його підрозділів та частин.	21	2	4	15
Тема 2. <u>Актуальність, важливість курсу.</u> Значення ЧНУ для освітньо-наукового потенціалу Західного регіону. Перелік спеціальностей та їх призначення – в рамках інженерно-технічного факультету. Цілі та задачі курсів, що вивчаються у ВУЗі. Навчальний план: взаємозв'язок між дисциплінами,	28	4	4	20
Разом за 3М1	49	6	8	35
Змістовий модуль 2. Інженерна та педагогічна освіта. Її роль				
Тема 1. <u>Важливість інженерної освіти в сучасних умовах</u> Підготовка спеціалістів у ВУЗах України. Інженерна та педагогічна діяльність в умовах НТР. Права та обов'язки студентів, норми та правила поведінки, інструкції та вимоги. Види навчальних занять(педагогічні, переддипломні, дипломне проектування	21	2	4	15
Тема 2. <u>Види інженерної та педагогічної діяльності.</u> Науково-	20	2	3	15

технічний прогрес в машинобудуванні та педагогічних науках. Інструментальне виробництво, шляхи його розвитку, розвиток педагогічних та машинобудівних				
Разом за ЗМ 2	41	4	7	30
Усього годин	90	10	15	65

3.3. Теми семінарських занять

№	Назва теми
	Змістовий модуль 1. Терміни, поняття. Зміст курсу. Мета та задачі курсу.
1	Види занять, види контролю знань
2	Способи контролю знань
3	Значення інженерно-педагогічної освіти
4	Еволюція та розвиток інструментального виробництва
	Змістовий модуль 2. Інженерна та педагогічна освіта. Її роль
5	Напрямки розвитку інструментальних та ІТ-технологій
6	Види інженерної діяльності
7	Розвиток та перспективи педагогічних технологій

3.4. Тематика індивідуальних завдань

№	Назва теми
	Змістовий модуль 1. Терміни, поняття. Зміст курсу. Мета та задачі курсу.
1	Значення інженерно-педагогічної освіти...
2	Організація самостійної роботи в закордонних вузах.....
3	Організація та проведення практик за кордоном у ВНЗ
4	Права та обов'язки студентів у ВУЗах України та за кордоном
	Змістовий модуль 2. Інженерна та педагогічна освіта. Її роль
5	Ринок праці в Україні для різних спеціальностей, перспективи
6	Матеріальне забезпечення навчального процесу, його стан та перспективи
7	Засоби та шляхи комп'ютеризації наукових досліджень та їх обробки

3.5.Самостійна робота

№	Види робіт
1	Підготовка до лекційних занять: - опрацювання конспекту; - конспектування заданих питань з підручника.
2	Підготовка до практичних занять: - опрацювання теоретичного матеріалу; - самостійне розв'язування задач.

4. Програма навчальної дисципліни

ЗМ 1. Вступ. Зміст курсу. Мета та задачі курсу. Зв'язок із суміжними дисциплінами. Основні поняття Мета викладання дисципліни. Задачі викладання дисципліни. Зміст дисципліни. Вступ в інженерну та педагогічну справу. положеннями. Актуальність відкриття спеціальності в Західному регіоні України, необхідність підготовки спеціалістів відповідного профіля. Студентів знайомлять із структурою ВУЗа, його побудовою, складом: факультетів, кафедр, підрозділів, лабораторій, господарством, взаємодією його підрозділів та частин. Актуальність, важливість курсу. Значення ЧНУ для освітньо-наукового потенціалу Західного регіону. Перелік спеціальностей та їх призначення – в рамках інженерно-технічного факультету. Цілі та задачі курсів, що вивчаються у ВУЗі. Навчальний план: взаємозв'язок між дисциплінами,

ЗМ 2. Важливість інженерної освіти в сучасних умовах Підготовка спеціалістів у ВУЗах України. Інженерна та педагогічна діяльність в умовах НТР. Права та обов'язки студентів, норми та правила поведінки, інструкції та вимоги. Види навчальних занять(педагогічні, переддипломні, дипломне проектування. Види інженерної та педагогічної діяльності. Науково-технічний прогрес в машинобудуванні та педагогічних науках. Інструментальне виробництво, шляхи його розвитку, розвиток педагогічних та машинобудівних

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

5. Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Оцінювання результатів навчання здійснюється за видами діяльності: конспектування теоретичного матеріалу, підготовка до лекцій, практичних і лабораторних занять, самостійна робота, робота з підручником, самостійне розв'язування задач, спостереження, дослідницька робота, виконання індивідуальних завдань з метою доповнення та розширення лекційного матеріалу на задану тему.

Методи контролю: опитування поточного матеріалу перед лекцією або практичним заняттям, проведення самостійних або контрольних робіт, перевірка конспектів лекцій та практичних занять, проведення тестового опитування, модульні контрольні роботи, іспит як підсумковий контроль.

Рейтинг студента з кожної частини дисципліни складається з балів, що він отримує за:

- два модульних контрольних заходи (10+10);
- рейтинговий контроль засвоєння практичних завдань (30 балів);
- відповідь на екзамені (40 балів);
- виконання індивідуальних завдань (10 балів).

Система рейтингових (вагових) балів та критерії оцінювання.

1. Оцінка засвоєння теоретичного матеріалу (модульна контрольна робота, тестування і поточне опитування).

Максимальна кількість балів за виконання завдань контрольної роботи (два завдання):

- правильна повна відповідь – 10-8 балів;
- відповідь з допущеними невеликими помилками – 7-5 бали;
- відповідь з допущеною суттєвою помилкою – 4-3 бали;
- неправильна відповідь – 0 балів.

2. Оцінка набуття практичних умінь та навичок (лабораторні заняття).

Критерії оцінювання:

а) лабораторні заняття:

- опитування за темою роботи (допуск) – до 1 бала,
- самостійне виконання і оформлення результатів роботи (звіт) – до 1 бала,
- пояснення суті досліджуваного явища, методу і послідовності вимірювань та отриманих результатів (захист) – до 3 балів.

3. Модуль-контроль (іспит)

При розробці критеріїв оцінки іспиту за основу взято повноту і правильність відповідей. Крім цього, враховується вміння студента самостійно інтерпретувати теоретичні відомості, оцінювати правильність аналітичного підходу.

Екзаменаційний білет містить по два теоретичних питання і практично – лабораторне питання.

Оцінка першого (другого) теоретичного питання здійснюється за шкалою:

- правильна повна відповідь – 12-14 (9-10) балів,
- відповідь з допущеними незначними помилками – 7-11 (6-8) балів,
- відповідь з суттєвими помилками – до 6 (5) балів,
- відсутність відповіді, або відповідь з наявністю грубих помилок – 0 балів.

Оцінка виконання третього питання (задачі) здійснюється за шкалою:

- наведений повний розв'язок і отримана правильна відповідь – 15-16 балів,
- наведений обґрунтований шлях пошуку розв'язку, але допущені несуттєві помилки при обчисленнях – 12-14 балів,
- здійснено недостатньо обґрунтований метод розв'язку, або наявні суттєві помилки при обчисленнях – 10-11 балів,
- зроблено спробу пошуку розв'язку на основі відповідних законів, з використанням правильно записаних математичних співвідношень – 7-9 балів,

- зроблено спробу пошуку розв'язку на основі відповідних законів з використанням математичних співвідношень, що містять помилки – 4-6 балів,
- сформульовані закони (правила, теореми), що можуть привести до розв'язку задачі – 1-3 бали,
- відсутність відповіді, або відповідь з наявністю грубих помилок – 0 балів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
80-89	B	добре
70-79	C	
60-69	D	задовільно
50-59	E	
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним курсом

6. Рекомендована література

6.1. Базова (основна)

1. Вступ до спеціальності: Навчальний посібник для студентів пед. ін.-тів і учнів пед. училищ/ К.Й. Щербакова.-К.: Вища школа, 1990.-166 с.
2. Вступ до спеціальності «Соціальна педагогіка». Модульна технологія вивчення курсу: [навч.-метод. посібн.]/ О.І.Пенішкевич, С.В. Андрійчук.-Чернівці: ЧНУ, 2009.-159 с.
3. Закон України «Про професійну освіту» [https://taxlink.ua/normative acts/zakon-ukraini-pro-profesiyno-tehnichnu-osvitu/](https://taxlink.ua/normative%20acts/zakon-ukraini-pro-profesiyno-tehnichnu-osvitu/)

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf> ;
- «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf .

7. Інформаційні ресурси

7.1. Унаочнення

Науково-технічні джерела, наукові звіти, стандарти, навчальні плани, програми, навчальна документація, зразки виконання курсових робіт, технологічних карт, дипломних робіт та проектів, діючі моделі та установки, розроблені та виготовлені студентами.

7.2. Бази даних:

1. [https://taxlink.ua/normative acts/zakon-ukraini-pro-profesiyno-tehnicnu-osvitu/](https://taxlink.ua/normative%20acts/zakon-ukraini-pro-profesiyno-tehnicnu-osvitu/)

Політика академічної доброчесності

Впродовж семестру для перевірки знань студентів та контролю за самостійною роботою застосовують письмові роботи та тестовий контроль. При виконанні різних форм робіт студенти повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності.

Питання плагіату та академічної доброчесності регламентуються ЗУ «Про вищу освіту» та локально-правовими актами ЗВО: Правила академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича <https://www.chnu.edu.ua/media/lnojdab4/pravyyla-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf>

Положення про виявлення та запобігання плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahiat-2023plusdodatky-31102023.pdf> та Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>