

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук

(назва інституту/факультету)

Кафедра професійної та технологічної освіти і загальної фізики

(назва кафедри)

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

«Методика соціально-виховної роботи в закладах професійно-технічної освіти»

(вказіть назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

обов'язкова – ОК 9

(обов'язкова чи вибіркова)

Освітньо-професійна програма – «Машинобудування»

(назва програми)

Спеціальність – 015.34 – Професійна освіта (машинобудування)

(шифр і назва спеціальності)

Галузь знань – 01 – Освіта/Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук

(назва факультету / інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання – українська

(мова, на якій читається дисципліна)

Розробники: Томаш Василь Васильович, асистент кафедри

професійної та технологічної освіти і загальної фізики,

кандидат педагогічних наук

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів): <https://generalp.chnu.edu.ua/pro-kafedru/spivrobotnyky/tomash-vasyl-vasylovych/>

(посилання на сторінку кафедри з інформацією про викладача (-ів))

Контактний тел. +380505382616

(контактний телефон, за яким можна зв'язатися із викладачем у випадку потреби)

E-mail: v.tomash@chnu.edu.ua

(контактний E-mail, за яким можна зв'язатися із викладачем у випадку потреби)

Сторінка курсу в Moodle: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2283>

(посилання на дисципліну в системі Moodle)

Консультації Онлайн-консультації (за домовленістю)

очні консультації: п'ятниця з 14:30 до 15:30 (за домовленістю)

(графік on-line та очних консультацій)

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Навчальна дисципліна «Методика соціально-виховної роботи в закладах професійно-технічної освіти» є обов'язковою дисципліною у підготовці майбутніх викладачів зі спеціальності – «Професійна освіта (машинобудування)».

Викладання навчальної дисципліни охоплює коло теоретичних і практичних питань, які стосуються змісту методики виховної роботи у закладах професійно-технічної освіти. Вивчення дисципліни сприяє процесу здобуття знань, формування вмінь і навичок майбутніх педагогів щодо проведення виховної роботи в ЗПТО та вмінню повною мірою використовувати здобуті знання, вміння і навички у практичній роботі.

2. Мета навчальної дисципліни:

Мета і завдання навчальної дисципліни. Підвищення рівня професійної підготовки студентів, набуття системи знань, умінь і навичок з методики виховної роботи, необхідних для організації виховної діяльності з підлітками; формування особистості фахівця; усвідомлення та практичне використання законів, закономірностей, принципів, технологій, інноваційних методів та прийомів у здійсненні педагогічного керівництва вихованням здобувачів освіти закладів ПТО.

3. Досягнення мети реалізується через виконання завдань навчальної дисципліни:

- ознайомлення студентів з методичними основами виховної роботи в сучасних закладах ПТО;
- формування готовності майбутніх викладачів до ефективного застосування новітніх підходів у вихованні в умовах навчально-виховного процесу ЗПТО;
- ознайомлення студентів з новими технологіями виховання.

Пререквізити.

Дисципліна базується на знаннях, отриманих студентами після вивчення таких дисциплін, як: Актуальні питання історії та культури України, Педагогіка з основами педмайстерності. Ефективність засвоєння курсу підвищує паралельне вивчення таких дисциплін, як: МПН: дидактичне проєктування.

Внаслідок опанування навчального матеріалу студент має набути наступних компетентностей, передбачених освітньою програмою:

К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

К 08. Здатність працювати в команді.

К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

К 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.

К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проєктами.

К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.

К 24. Здатність управляти комплексними діями/проєктами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.

Результати навчання:

ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.

ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).

ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР 08. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПР 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.

ПР 12. Уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна 015.34	3	6	3,0	90	30	–	15	–	45		залік

3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	сем	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1													
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1													
Основи педагогічної теорії виховання													
Тема 1 Планування виховної роботи в ЗПТО	10	4	1			5							
Тема 2 Суть і зміст педагогічної технології виховання та її основні етапи	11	4	2			5							
Тема 3 Загальні закономірності розвитку особистості	9	2	2			5							
Тема 4 Сутність процесу виховання, його закономірності та принципи	11	4	2			5							
Усього годин за модуль 1	41	14	7			20							
Тема 5 Науково-педагогічне обґрунтування системного підходу до виховної роботи в ЗПТО	7	2	1			4							

Тема 6 Форми і методи виховної роботи. Робота класного керівника.	9	4	1			4					
Тема 7 Методика організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки.	8	2	2			4					
Тема 8 Діагностика у виховній роботі. Методика формування свідомості здобувачів освіти.	9	2	2			5					
Тема 9 Виховання здобувачів освіти в урочній і позаурочній діяльності.	8	4	1			3					
Тема 10 Організація виховної роботи зі здобувачами освіти «групи ризику»	8	2	1			5					
Усього годин за модуль 2	49	16	8			25					
ІНДЗ											
Усього годин за семестр	90	30	15			45					

3.2.1. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1	Тема 1. Характеристика учасників виховного процесу в ЗПТО: а) особливості контингенту учнів ЗПТО: б) інженерно-педагогічний колектив ЗПТО та його специфіка.	1
2	Тема 2 Суть і зміст педагогічної технології виховання та її основні етапи	2
3	Тема 3 Загальні закономірності розвитку особистості	2
4	Тема 4 Сутність процесу виховання, його закономірності та принципи	2
5	Тема 5 Науково-педагогічне обґрунтування системного підходу до виховної роботи в ЗПТО	1
6	Тема 6 Форми і методи виховної роботи. Робота класного керівника.	1
7	Тема 7 Методика організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки.	2
8	Тема 8 Діагностика у виховній роботі. Методика формування свідомості здобувачів освіти.	2
9	Тема 9 Виховання здобувачів освіти в урочній і позаурочній діяльності.	1
	Тема 10 Організація виховної роботи зі здобувачами освіти «групи ризику»	1

3.2.2. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1	Тема 1 Планування виховної роботи в ЗПТО	5
2	Тема 2 Суть і зміст педагогічної технології виховання та її основні етапи	5
3	Тема 3 Загальні закономірності розвитку особистості	5
4	Тема 4 Сутність процесу виховання, його закономірності та принципи	5
5	Тема 5 Науково-педагогічне обґрунтування системного підходу до виховної роботи в ЗПТО	4
6	Тема 6 Форми і методи виховної роботи. Робота класного керівника.	4
7	Тема 7 Методика організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки.	4
8	Тема 8 Діагностика у виховній роботі. Методика формування свідомості здобувачів освіти.	5
9	Тема 9 Виховання здобувачів освіти в урочній і позаурочній діяльності.	3
10	Тема 10 Організація виховної роботи зі здобувачами освіти «групи ризику»	5
	Всього за семестр	45

3.2.3. Індивідуальні завдання

1. Проаналізувати перспективні напрями інформатизації освіти.
2. Порівняти особливості інформатизації освіти США та України.
3. Опишіть основні можливості та дайте оцінку ефективності використання інформаційного освітнього середовища Myschool.
4. Розробити навчальний відеофрагмент на тему узгоджену з викладачем.
5. Опишіть основні можливості сервісу, який застосовується для мобільного навчання.
6. Створити варіант власних тестових завдань для перевірки знань (з певної дисципліни на вибір студента) за допомогою тестових оболонок.
7. Створити зразок електронного класного журналу для ведення обліку за успішністю та відвідуванням занять.
8. Здійснити аналіз доцільності використання мультимедійних навчальних технологій для різних видів уроків.
9. Порівняти та дати оцінку кожній з шести відомих моделей мережі відкритого і дистанційного навчання.
10. Реалізація програмованого і проблемного навчання за допомогою комп'ютера.
11. Використання комп'ютера як засобу навчального моделювання науково-технічних об'єктів і процесів.

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

4. Система контролю та оцінювання.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Рейтинг студента з дисципліни складається з балів, що він отримує за:

- 1) поточний контрольний захід (30 балів);
- 2) рейтинговий контроль виконання лабораторних робіт (30 балів);
- 3) відповідь на екзамені (40 балів);
- 4) виконання індивідуальних завдань (10 балів);

5) до індивідуального рейтингу студента зараховуються додаткові бали за умови наявності у нього сертифікату про результати неформальної/інформальної освіти з проблеми, що відповідає тематиці курсу, здобутих на освітніх платформах «Prometheus», «Coursera», «EdEra», «Освіторія», «На урок» тощо. Кількість балів, що зараховується студенту, залежить від обсягу здобутих кредитів та отриманих результатів навчання, однак не більше ніж 10% (10 балів) від загальної кількості балів за курс (100 балів за системою ЄКТС).

Система рейтингових (вагових) балів та критерії оцінювання.

1. Поточний контроль (тестування та поточне опитування)

Максимальна кількість балів за всі контрольні запитання дорівнює 30 балів.

Критерії оцінювання запитань в білеті (3 питання):

Три питання по 10 балів;

Правильна повна відповідь – 10-8 балів;

Відповідь з допущеними невеликими помилками – 7-5 бали;

Відповідь з допущеною суттєвою помилкою – 4-2 бали;

Неправильна відповідь – 0 балів.

2. Семінарські заняття

Максимальна кількість балів за модуль не більше 30 балів (включно з контрольними, виконанням домашніх завдань тощо).

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

(для 1-3, 5-6 курсів)

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

5. Засоби оцінювання

Засоби оцінювання та демонстрування результатів:

- контрольна робота;

- реферат;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- ІНДЗ.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота										Підсумковий контроль (залік)	Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2							
T 1	T 2	T 3	T 4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	40	100
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		

T1, T2, ... T10 – теми змістових модулів.

6. Форми поточного та підсумкового контролю

Опитування поточного матеріалу перед лекцією, під час семінарських занять, проведення самостійних та контрольних робіт, перевірка конспектів з лекційних занять, проведення тестового опитування, модульні контрольні роботи.

Форма підсумкового контролю – залік.

При розробці критеріїв оцінки залікової роботи за основу взято повноту і правильність виконання завдань. Крім цього, враховується вміння студента здійснювати пошук інформації, аналізувати, порівнювати отримані результати, оцінювати правильність аналітичного підходу, прогнозувати очікувані результати.

15 білетів містить по три завдання:

1. Теоретичне запитання.
2. Теоретичне запитання.
3. Завдання практичного характеру (розробити сценарій виховного заходу на тему з переліку наданого викладачем).

За кожне теоретичне запитання студент може набрати 10 балів.

Правильна повна відповідь – 8-10 балів;

Відповідь з допущеними невеликими помилками – 5-7 балів;

Відповідь з допущеною суттєвою помилкою – 2-4 бали;

Неправильна відповідь – 0 балів.

За виконання практичного завдання студент може набрати 20 балів.

Завдання виконане вірно і в повному обсязі – 16-20 балів;

у виконаному завданні допущені незначні помилки – 10-15 балів;

у виконаному завданні допущено суттєві помилки – 4-9 балів;

завдання невиконане – 0-3 балів.

Всього за вірно виконану роботу студент набирає 40 балів.

7. Рекомендована література

Базова

1. Андрощук І.В. Методика виховної роботи : навч. посібник / І.В. Андрощук, І.П. Андрощук. Тернопіль: навчальна книга. Богдан., 2014. 320 с.
2. А. Дубяга, О. Золотар. Методичний путівник класного керівника Нової української школи: збірник методичних матеріалів. Краматорськ: Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2021. 44 с.
3. Кондрашова, Л.В., Лаврентьєва, О.О., Зеленкова, Н.І. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник. Л.В. Кондрашова, О.О. Лаврентьєва, Н.І. Зеленкова. Кривий Ріг : КДПУ, 2008. 187 с.

Допоміжна

1. Виховання особистості у добродійній діяльності : метод. посіб. [Алексєєнко Т.Ф., Данілова А.П., Малиношевський Р.В. та ін.] під заг. ред Т.Ф. Алексєєнко. Ніжин : ПП Лисенко, 2015. 192 с.
2. Компетентнісний підхід у навчально-виховному процесі позашкільного навчального закладу : метод. посіб. В. В. Вербицький, А. Е. Бойко, А. В. Корнієнко та ін. ; за заг. ред. В. В. Мачуського. Харків : „Друкарня Мадрид” ; 2015. 178 с.
3. Малиношевський Р. В. Цінності життя старших підлітків як проблема педагогічного аналізу Р. В. Малиношевський Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : збірник наукових праць Інститут проблем виховання НАПН України. Вип. 21. Кн. 2. Київ, 2017. С.20-30

Інформаційні ресурси.

1. Манчуленко Л.В. Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах. Режим доступу: <https://psr-chnu.com.ua/docs/%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D1%87%D1%83%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8.pdf>
2. Тімбілдинг в школі: як згуртувати учнів? Режим доступу: <https://is.gd/hpgXVe>
3. Ціннісні орієнтири сучасної української школи. Режим доступу: <https://is.gd/Byfb26>