

**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**

(повне найменування закладу вищої освіти)

**Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук**

(назва інституту/факультету)

**Кафедра професійної та технологічної освіти і загальної фізики**

(назва кафедри)

## **СИЛАБУС**

**навчальної дисципліни**

**«Теорія та методика професійної освіти»**

(вказіть назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

**обов'язкова – ОК 2**

(обов'язкова чи вибіркова)

**Освітньо-професійна програма – «Машинобудування»**

(назва програми)

**Спеціальність – 015.34 – Професійна освіта (машинобудування)**

(шифр і назва спеціальності)

**Галузь знань – 01 – Освіта/Педагогіка**

(шифр і назва галузі знань)

**Рівень вищої освіти – другий (магістерський)**

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

**Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук**

(назва факультету / інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

**Мова навчання – українська**

(мова, на якій читається дисципліна)

**Розробники: Томаш Василь Васильович, асистент кафедри**

**професійної та технологічної освіти і загальної фізики,**

**кандидат наук**

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

**Профайл викладача (-ів): <http://ptcsi.chnu.edu.ua/teachers/томаш-василь-васильович/>**

(посилання на сторінку кафедри з інформацією про викладача (-ів))

**Контактний тел. +380505382616**

(контактний телефон, за яким можна зв'язатися із викладачем у випадку потреби)

**E-mail: [v.tomash@chnu.edu.ua](mailto:v.tomash@chnu.edu.ua)**

(контактний E-mail, за яким можна зв'язатися із викладачем у випадку потреби)

**Сторінка курсу в Moodle: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4170>**

(посилання на дисципліну в системі Moodle)

**Консультації: онлайн-консультації понеділок 16.00-17.00 (за домовленістю)  
очні консультації п'ятниця з 14:30 до 15:30**

(графік on-line та очних консультацій)

## **1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).**

Навчальна дисципліна «Теорія та методика професійної освіти» є обов'язковою дисципліною у підготовці майбутніх викладачів зі спеціальності 015.34 «Професійна освіта (машинобудування)». Вона призначена для оволодіння здобувачами вищої освіти змістом професійної освіти, системним світоглядом та модельним мисленням; формування у майбутніх фахівців систематизованих уявлень, теоретичних знань і практичних умінь, котрі дозволять їм ефективно використовувати одержані знання у професійній діяльності.

## **2. Мета навчальної дисципліни:**

«Теорія та методика професійної освіти» є загально-педагогічною у циклі підготовки бакалавра професійної освіти і спрямована на набуття майбутніми фахівцями комплексних знань та умінь у галузі професійної освіти. Мета – забезпечення теоретичних основ і практичної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання до науково обґрунтованого й творчого здійснення педагогічного процесу.

Теорія та технології професійної освіти передбачає набуття студентами ґрунтовних знань з теорії професійного навчання, сутність та провідні тенденції розвитку професійної освіти як важливого механізму відтворення кадрів, задоволення актуальних потреб особистості, суспільства і держави; зміст професійно-педагогічної діяльності педагога професійного навчання.

Досягнення мети реалізується через виконання *завдань* навчальної дисципліни:

- ознайомлення студентів із сучасними тенденціями розвитку професійної освіти в Україні;
- вивчення форм організації занять з професійного навчання;
- формування наукових уявлень щодо педагогічної взаємодії у професійній діяльності майбутніх викладачів.

## **Пререквізити**

Дисципліна базується на знаннях, отриманих студентами після вивчення таких дисциплін, як: «Креативні технології навчання», «Дидактичні основи та методичні засади професійної освіти», «Педагогіка з основами педмайстерності». Ефективність засвоєння курсу підвищує паралельне вивчення таких дисциплін, як: «Інтелектуальна власність», «Інклюзивна педагогіка», «Професійне та особистісне становлення педагога».

Внаслідок опанування навчального матеріалу студент має набути наступних компетентностей, передбачених освітньою програмою:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.

СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.

## **Результати навчання:**

РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.

РН 14. Пояснювати зміст, структуру і особливості науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти; демонструвати навички її провадження.

### 3. Опис навчальної дисципліни

#### 3.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна 015.34	5	1	6,0	180	30	–	15	–	135		іспит

#### 3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	се	ла	і	с.р		л	се	ла	ін	с.р	
	б	н	д				м	б	д				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 Загальні засади професійної освіти в Україні</b>													
Тема 1. Професійна педагогіка в системі педагогічних наук	10	2	2			6							
Тема 2. Професійна освіта – основа розвитку людського капіталу	12	2	1			9							
Тема 3. Державно-законодавчі та концептуальні документи розвитку професійної освіти	12	2	1			8							
Тема 4. Сучасні тенденції розвитку професійної освіти в Україні	14	2	1			10							
Тема 5. Структура закладів професійної освіти	14	2	1			11							

Тема 6. Закономірності і принципи професійної освіти	12	2	1			9							
Тема 7 Методологічні основи розвитку професійної освіти	14	2	1			11							
<b>Усього годин за I модуль</b>	90	14	8			68							
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2 Методика професійного навчання</b>													
Тема 8. Методологічні засади процесу професіоналізації	12	2	1			9							
Тема 9. Форми організації занять з професійного навчання	14	2	1			11							
Тема 10 Компетентнісний підхід у професійній освіті	12	2	1			9							
Тема 11. Технологія проектування навчального змісту на основі компетентнісного підходу	14	2	1			11							
Тема 12. Педагогічна взаємодія у професійній діяльності майбутніх викладачів	12	2	1			9							
Тема 13. Технології формування цифрової компетенції	12	2	1			9							
Тема 14 Інноваційні технології в професійній освіті	14	4	1			9							

<b>Усього годин за II модуль</b>	90	16	7			67						
<b>Усього годин за семестр</b>	180	30	15			135						

### 3.2.1. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Тема 1. Професійна педагогіка в системі педагогічних наук	2
2	Тема 2. Професійна освіта – основа розвитку людського капіталу	1
3	Тема 3. Державно-законодавчі та концептуальні документи розвитку професійної освіти	1
4	Тема 4. Сучасні тенденції розвитку професійної освіти в Україні	1
5	Тема 5. Структура закладів професійної освіти	1
6	Тема 6. Закономірності і принципи професійної освіти	1
7	Тема 7. Методологічні основи розвитку професійної освіти	1
8	Тема 8. Методологічні засади процесу професіоналізації	1
9	Тема 9. Форми організації занять з професійного навчання	1
10	Тема 10. Компетентнісний підхід у професійній освіті	1
11	Тема 11. Технологія проектування навчального змісту на основі компетентнісного підходу	1
12	Тема 12. Педагогічна взаємодія у професійній діяльності майбутніх викладачів	1
13	Тема 13. Технології формування цифрової компетенції	1
14	Тема 14. Інноваційні технології в професійній освіті	1
		15

### 3.2.2. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Тема 1. Професійна педагогіка в системі педагогічних наук	6
2	Тема 2. Професійна освіта – основа розвитку людського капіталу	9
3	Тема 3. Державно-законодавчі та концептуальні документи розвитку професійної освіти	8
4	Тема 4. Сучасні тенденції розвитку професійної освіти в Україні	10
5	Тема 5. Структура закладів професійної освіти	11
6	Тема 6. Закономірності і принципи професійної освіти	9
7	Тема 7. Методологічні основи розвитку професійної освіти	11
8	Тема 8. Методологічні засади процесу професіоналізації	9
9	Тема 9. Форми організації занять з професійного навчання	11
10	Тема 10. Компетентнісний підхід у професійній освіті	9
11	Тема 11. Технологія проектування навчального змісту на основі	11

	компетентнісного підходу	
12	Тема 12. Педагогічна взаємодія у професійній діяльності майбутніх викладачів	9
13	Тема 13. Технології формування цифрової компетенції	9
14	Тема 14 Інноваційні технології в професійній освіті	9
	<b>Всього за семестр</b>	<b>135</b>

### 3.2.3. Індивідуальні завдання

1. Проаналізувати проблеми формування мотивації учіння і праці у студентів професійних закладів освіти.
2. Опишіть основні можливості та дайте оцінку ефективності методів стимулювання навчальної діяльності.
3. Розробити план-конспект навчального заняття-виставки.
4. Опишіть основні можливості організації навчальної діяльності студентів з використанням методів проблемного навчання.
5. Створити варіант власних тестових завдань для перевірки знань (з певної дисципліни на вибір студента) за допомогою тестових оболонок.

\* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

## 4. Система контролю та оцінювання.

**Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**  
**Рейтинг** студента з дисципліни складається з балів, що він отримує за:

- 1) поточний контрольний захід (30 балів);
- 2) рейтинговий контроль виконання лабораторних робіт (30 балів);
- 3) відповідь на екзамені (40 балів);
- 4) виконання індивідуальних завдань (10 балів).

**Система рейтингових (вагових) балів та критерії оцінювання.**

### 1. Поточний контроль (тестування та поточне опитування)

Максимальна кількість балів за всі контрольні запитання дорівнює 30 балів.

Критерії оцінювання запитань в білеті (3 питання):

Три питання по 10 балів;

Правильна повна відповідь – 10-8 балів;

Відповідь з допущеними невеликими помилками – 7-5 бали;

Відповідь з допущеною суттєвою помилкою – 4-2 бали;

Неправильна відповідь – 0 балів.

### 2. Лабораторний практикум

Максимальна кількість балів за всі лабораторні роботи дорівнює 30 балів

Критерії оцінювання:

Підготовка до роботи:

Занотована визначена кількість текстового матеріалу (назва роботи, завдання, обладнання та матеріали, коротка теоретична частина, схема установки), відповідає на поставлені викладачем питання щодо порядку виконання роботи – 1 бал;

Занотована визначена кількість текстового матеріалу (назва роботи, завдання, обладнання та матеріали, коротка теоретична частина, схема установки), не відповідає на поставлені викладачем питання щодо порядку виконання роботи – 0,5 бала;

Виконання лабораторної роботи:

Самостійно проводить вимірювання під наглядом викладача, самостійно проводить необхідні розрахунки, акуратно і свідомо оформляє звіт – 1 бал;

Проводить вимірювання з мінімальною допомогою викладача, проводить необхідні розрахунки з невеликою кількістю помилок, акуратно і свідомо оформляє звіт – 0,7 бала;

Проводить вимірювання з допомогою викладача, проводить необхідні розрахунки з помилками, не зовсім охайно оформляє звіт – 0,5 бала;

Не може проводити вимірювання без допомоги викладача, не може проводити необхідні розрахунки без помилок, неохайно оформляє звіт – 0,2 бала;

Повністю пасивний при проведенні вимірювань і розрахунків - 0 балів.

Захист роботи:

Звіт оформлено охайно та згідно вимог, з розумінням дає вичерпну відповідь на поставлені запитання – 1 бал;

Звіт оформлено згідно вимог та не зовсім охайно, дає не повну відповідь на поставлені запитання, частково орієнтується в суті питання – 0,5 бала;

Звіт оформлено згідно вимог, але неохайно і переписано у колег, не може дати відповідь на поставлені запитання, не орієнтується в суті питання – 0 балів

### **Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

(для 1-3, 5-6 курсів)

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
<b>Відмінно</b>	A (90-100)	відмінно
<b>Добре</b>	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
<b>Задовільно</b>	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
<b>Незадовільно</b>	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

#### **5. Засоби оцінювання**

Засоби оцінювання та демонстрування результатів:

- контрольна робота;
- реферат;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- ІНДЗ.

#### **6. Форми поточного та підсумкового контролю**

Опитування поточного матеріалу перед лекцією, під час семінарських занять, проведення самостійних та контрольних робіт, перевірка конспектів з

лекційних занять, проведення тестового опитування, модульні контрольні роботи.

**Форма підсумкового контролю – екзамен.**

**Розподіл балів, які отримують студенти**

Поточне тестування та самостійна робота														Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль 1							Змістовий модуль 2							40	100
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9	T 10	T 11	T 12	T 13	T 14		
4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5		

T1, T2, ... T7 – теми змістових модулів.

### **7. Рекомендована література**

1. Різник В., Різник Н. Методика професійного навчання: дидактичне проектування, основні технології навчання. Навчально-методичний посібник (для студентів галузі знань 01 «Освіта» спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями) /В'ячеслав Різник, Надія Різник. – Переяслав-Хмельницький : «Видавництво КСВ», 2016. – 226 с.

2. Діагностика і розвиток педагогічної майстерності у професійних навчальних закладах : Колективна монографія. Авт. кол. : І.А. Зязюн, Є.О. Помиткін, Т. В. Іванова та ін. – К. : Педагогічна думка, 2007. – 263 с.

3. Коваленко О.Е. Дидактичні основи професійної освіти : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Коваленко О.Е., Брюханова Н. О., Гирич З. І., Кулешова В. В., Прохорова О. О. – Харків : ВПП «Контраст», 2008. – 68 с.

4. Коваленко О.Е. Методика професійного навчання / О.Е. Коваленко. – Х. : 2008. – 320 с.

5. Коробов Є. Т. Професійна педагогіка. Сутність процесу розуміння навчальної інформації. – Ч 1,2 : Навч. посібник. – Дніпропетровськ : НМетАУ, 2007. – 52 с.

### **Допоміжна**

1. Нові технології навчання: Науковий збірник. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України, К., 2009. Спец. Випуск №59. Частина.2. – 168 с.

2. Сушенцева Л. Л. Форми організації професійного навчання в сучасному професійно-технічному навчальному закладі. – Кривий Ріг : КДПУ, 2003. – 74 с.

### **8. Інформаційні ресурси**

1. <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4170>
2. <https://studfiles.net/preview/5394147/page:2/>
3. [http://pedagogics.at.ua/load/mpn\\_didaktichne\\_proektuvannja/10](http://pedagogics.at.ua/load/mpn_didaktichne_proektuvannja/10)