

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(повне найменування вищого навчального закладу)

Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук

Кафедра професійної та технологічної освіти і загальної фізики

СИЛАБУС

НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

(назва навчальної дисципліни)

Освітньо-професійна програма «Машинобудування»
(назва програми)
обов'язкова (ОК 12)
(вказати: обов'язкова / вибіркова)

Спеціальність 015.34 – Професійна освіта (машинобудування)
(шифр і назва спеціальності)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
(шифр і назва)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
(вказати: перший бакалаврський/другий магістерський)_
навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук
(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська
(вказати мову викладання)

Розробник Шайко-Шайковський О.Г., д.т.н., професор,
професор кафедри професійної та технологічної освіти

Профайл викладача <https://generalp.chnu.edu.ua/pro-kafedru/spivrobotnyky/shaiko-shaikovskyi-oleksandr-hennadiiovych/>
(посилання на сторінку з інформацією про викладача)

Контактний телефон +380502557750
(номер телефону, за яким можна зв'язатися з викладачем у разі потреби)

Е-адреса o.shaiko-shaikovskiy@chnu.edu.ua
(E-mail, за яким можна зв'язатися з викладачем у разі потреби)

Посилання на електронний курс в системі Moodle ЧНУ:
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?ig=3359>

Консультації: понеділок 16.00-17.00 (on-line); середа 14.30-15.30 (очні)
(графік on-line та очних консультацій)

Опис навчальної дисципліни

Загальна інформація про навчальну дисципліну

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин					Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна		індивідуальні
Денна	1	1	3	90	10		15		65		залік

Навчальна дисципліна «Вступ до спеціальності» належить до обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки бакалаврів за спеціальністю 015.34 – Професійна освіта (машинобудування).

Мета дисципліни полягає в формуванні у здобувачів вищої професійної освіти машинобудівного профілю інтегральних компетентностей, які забезпечують студентам здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в обраній галузі діяльності, що передбачає застосування уявлень про природу явищ і процесів у навколишньому світі та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Короткий опис навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є допомога колишнім абітурієнтам адаптуватись в умовах Вищої школи, ознайомитись з нюансами майбутньої професії та специфікою майбутньої професійної діяльності, правилами та інструкціями Вищої школи, правами та обов'язками студентів, правилами поведінки, умовами навчання тощо.

Завдання навчальної дисципліни:

- адаптація першокурсників до методики та способів навчання в університеті;
- формування у них знань з основ наукової організації праці, умінь та навичок ведення конспектів;
- ознайомлення їх з:
 - кваліфікаційною характеристикою інженера-педагога та колом проблем і задач, які стоять перед майбутнім спеціалістом у галузі професійної освіти;
 - метою та задачами навчання, структурою навчальних планів, взаємозв'язком між дисциплінами, послідовністю їх вивчення та призначенням;

- правами та обов'язками студентів, правилами поведінки, етикою взаємовідносин між собою та викладачами.

Внаслідок опанування навчального матеріалу студент має сформувати адекватні уявлення про спеціальність та набути наступних **компетентностей**, передбачених Освітньою програмою:

К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демо-кратичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

Наслідком вивчення навчальної дисципліни має бути досягнення наступних **програмних результатів**:

ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).

Для їх досягнення студент повинен:

знати:

- місце майбутньої спеціальності серед інших;
- про взаємозв'язок дисциплін, що вивчаються в університеті з практикою інженерно-педагогічної діяльності;
- розуміти суть інженерно-педагогічної діяльності, проектування і винахідництва;
- роль машинобудування та сучасних технологій у машинобудуванні;
- тенденції розвитку та напрямки вдосконалення спеціальності, наукових досліджень в галузі;
- принципи організації навчального процесу в університеті;

уміти:

- орієнтуватись у способах математичного моделювання, оптимізації, способах представлення наукової та технічної інформації;
- розрізняти та систематизувати види інженерно-педагогічної діяльності, їх специфіку та особливості;
- володіти навичками:
- провадити науково-пошукову діяльність;

- складати реферативні огляди сучасних літературних джерел;
- узагальнювати задачі та результати досліджень.

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	усього	у тому числі		
		лк	сем	сам. роб.
1	2	3	4	5
Змістовий модуль 1. Терміни, поняття. Зміст курсу. Мета та задачі курсу.				
Тема 1. <i>Основні поняття</i> Мета викладання дисципліни. Задачі викладання дисципліни. Зміст дисципліни. Вступ в інженерну та педагогічну справу. положеннями. Актуальність відкриття спеціальності в Західному регіоні України, необхідність підготовки спеціалістів відповідного профіля. Студентів знайомлять із структурою ВУЗа, його побудовою, складом: факультетів, кафедр, підрозділів, лабораторій, господарством, взаємодією його підрозділів та частин.	21	2	4	15
Тема 2. <i>Актуальність, важливість курсу.</i> Значення ЧНУ для освітньо-наукового потенціалу Західного регіону. Перелік спеціальностей та їх призначення – в рамках інженерно-технічного факультету. Цілі та задачі курсів, що вивчаються у ВУЗі. Навчальний план: взаємозв'язок між дисциплінами,	28	4	4	20
Разом за ЗМ1	49	6	8	35
Змістовий модуль 2. Інженерна та педагогічна освіта. Її роль				
Тема 1. <i>Важливість інженерної освіти в сучасних умовах</i> Підготовка спеціалістів у ВУЗах України. Інженерна та педагогічна діяльність в умовах НТР. Права та обов'язки студентів, норми та правила поведінки, інструкції та вимоги. Види навчальних занять(педагогічні, переддипломні, дипломне проектування	21	2	4	15
Тема 2. <i>Види інженерної та педагогічної діяльності.</i> Науково-технічний прогрес в машинобудуванні та педагогічних науках. Інструментальне виробництво, шляхи його розвитку, розвиток педагогічних та машинобудівних	20	2	3	15
Разом за ЗМ 2	41	4	7	30
Усього годин	90	10	15	65

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Оцінювання результатів навчання здійснюється за видами діяльності: конспектування теоретичного матеріалу, підготовка до лекцій, практичних і лабораторних занять, самостійна робота, робота з підручником, самостійне розв'язування задач, спостереження, дослідницька робота, виконання

індивідуальних завдань з метою доповнення та розширення лекційного матеріалу на задану тему.

Методи контролю: опитування поточного матеріалу перед лекцією або практичним заняттям, проведення самостійних або контрольних робіт, перевірка конспектів з лекцій та практичних занять, проведення тестового опитування, модульні контрольні роботи, іспит як підсумковий контроль.

Рейтинг студента з кожної частини дисципліни складається з балів, що він отримує за:

- два модульних контрольних заходи (10+10);
- рейтинговий контроль засвоєння практичних завдань (30 балів);
- відповідь на екзамені (40 балів);
- виконання індивідуальних завдань (10 балів).

Система рейтингових (вагових) балів та критерії оцінювання.

1. Оцінка засвоєння теоретичного матеріалу (модульна контрольна робота, тестування і поточне опитування).

Максимальна кількість балів за виконання завдань контрольної роботи (два завдання):

- правильна повна відповідь – 10-8 балів;
- відповідь з допущеними невеликими помилками – 7-5 бали;
- відповідь з допущеною суттєвою помилкою – 4-3 бали;
- неправильна відповідь – 0 балів.

2. Оцінка набуття практичних умінь та навичок (лабораторні заняття).

Критерії оцінювання:

а) лабораторні заняття:

- опитування за темою роботи (допуск) – до 1 бала,
- самостійне виконання і оформлення результатів роботи (звіт) – до 1 бала,
- пояснення суті досліджуваного явища, методу і послідовності вимірювань та отриманих результатів (захист) – до 3 балів.

3. Модуль-контроль (іспит)

При розробці критеріїв оцінки іспиту за основу взято повноту і правильність відповідей. Крім цього, враховується вміння студента самостійно інтерпретувати теоретичні відомості, оцінювати правильність аналітичного підходу.

Екзаменаційний білет містить по два теоретичних питання і практично – лабораторне питання.

Оцінка першого (другого) теоретичного питання здійснюється за шкалою:

- правильна повна відповідь – 12-14 (9-10) балів,
- відповідь з допущеними незначними помилками – 7-11 (6-8) балів,
- відповідь з суттєвими помилками – до 6 (5) балів,
- відсутність відповіді, або відповідь з наявністю грубих помилок – 0 балів.

Оцінка виконання третього питання (задачі) здійснюється за шкалою:

- наведений повний розв'язок і отримана правильна відповідь – 15-16 балів,

- наведений обґрунтований шлях пошуку розв'язку, але допущені несуттєві помилки при обчисленнях – 12-14 балів,
- здійснено недостатньо обґрунтований метод розв'язку, або наявні суттєві помилки при обчисленнях – 10-11 балів,
- зроблено спробу пошуку розв'язку на основі відповідних законів, з використанням правильно записаних математичних співвідношень – 7-9 балів,
- зроблено спробу пошуку розв'язку на основі відповідних законів з використанням математичних співвідношень, що містять помилки – 4-6 балів,
- сформульовані закони (правила, теореми), що можуть привести до розв'язку задачі – 1-3 бали,
- відсутність відповіді, або відповідь з наявністю грубих помилок – 0 балів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
80-89	B	добре
70-79	C	
60-69	D	
50-59	E	задовільно
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним курсом

Рекомендована література

Базова (основна)

1. Вступ до спеціальності: Навчальний посібник для студентів пед. ін.-тів і учнів пед. училищ/ К.Й. Щербакова.-К.: Вища школа, 1990.-166 с.
2. Вступ до спеціальності «Соціальна педагогіка». Модульна технологія вивчення курсу: [навч.-метод. посібн.]/ О.І.Пенішкевич, С.В. Андрійчук.-Чернівці: ЧНУ, 2009.-159 с.
3. Закон України «Про професійну освіту» <https://taxlink.ua/normative-acts/zakon-ukraini-pro-profesiyno-tehnichnu-osvitu/>

**Інформаційні ресурси
Унаочнення**

Науково-технічні джерела, наукові звіти, стандарти, навчальні плани, програми, навчальна документація, зразки виконання курсових робіт, технологічні карти, стандарти, зразки дипломних робіт та проектів, діючі моделі

та установки, розроблені та виготовлені студентами, устаткування та експериментальне обладнання лабораторії

Бази даних

1. <https://taxlink.ua/normative-acts/zakon-ukraini-pro-profesiyno-tehnichnu-osvitu/>