

РЕЦЕНЗІЯ – ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Трудове навчання та технології»
спеціальності 014.10 – Середня освіта (трудове навчання та технології)
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Розроблена кафедрою професійної та технологічної освіти і загальної фізики Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича освітньо-професійна програма (ОПП) «Трудове навчання та технології» призначена для підготовки магістрів зі спеціальності 014.10 – Середня освіта (трудове навчання та технології), здатних самостійно здійснювати педагогічну діяльність у закладах загальної середньої освіти.

Перелік передбачених нею компетентностей та програмних результатів навчання відповідає вимогам проекту Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю «Середня освіта», Професійного стандарту «Вчитель закладу середньої освіти» та положенням Концепції розвитку середньої освіти України.

Загальний обсяг освітньої програми, розрахованої на 1,5 року навчання, становить 90 кредитів, 66 з яких припадає на обов'язкові компоненти, а 24 – на вибіркові, що свідчить про дотримання вимог щодо структури освітніх програм. Матриці відповідності, наведені в ОПП, свідчать, що формування усіх компетентностей і досягнення програмних результатів навчання в повній мірі забезпечується її обов'язковими компонентами, а набір вибіркових дисциплін дає змогу забезпечити можливість побудови студентом власної індивідуальної освітньої траєкторії.

Подана на рецензію ОПП предметноорієнтована, призначена для підготовки професіоналів у галузі технологічної освіти, викладачів технологій, загальнотехнічних дисциплін та інформатики. Її оригінальність полягає у спрямованості на підготовку викладача технологій з ключовими компетентностями професіонала в галузі сучасних інформаційних і цифрових технологій, конструкційних матеріалів, менеджменту освітньої діяльності; передбачає набуття компетенцій викладача інформатики.

Досягнення мети ОПП передбачається запровадженням низки дисциплін, що сприятимуть підвищенню педагогічної майстерності, цифрової грамотності та здатності до організації безпечного освітнього середовища, зокрема, таких, як «Професійне та особистісне становлення вчителя ЗСО», «Теорія і методика викладання предмету “Технології”», «Інклюзивна педагогіка», «Цифрові технології в освіті», та «Педагогічний менеджмент у закладах освіти технологічного профілю», а також збільшення до 30 кредитів обсягу практичної підготовки, у тому числі 12 кредитів педагогічної практики. На мою думку, важливою на даний час новацією цієї ОПП є введення до складу обов'язкових навчальних компонентів такої дисципліни як «Інклюзивна освіта». Наявність у ній курсу «Технологія викладання інформатики» надає їй оригінальності, а студентам – більшої конкурентоспроможності на ринку праці.

Викладене вище дає змогу стверджувати, що подана на рецензію ОПП «Трудове навчання та технології» другого (магістерського) рівня є цілком

спроможною для забезпечення якісної підготовки вчителя технологій для закладів загальної середньої освіти і може бути рекомендованою до впровадження в навчальний процес у Чернівецькому національному університеті ім. Юрія Федьковича.

Рецензент:

методист з трудового навчання

Інституту післядипломної педагогічної освіти
Чернівецької області



Коцур Т.О.

М.П. Дракович