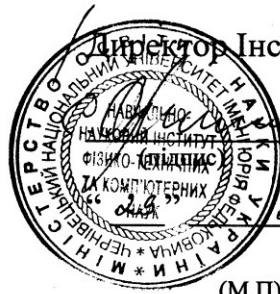


Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук
Кафедра професійної та технологічної освіти і загальної фізики

ЗАТВЕРДЖУЮ



Директор Інституту

Олег АНГЕЛЬСЬКИЙ

2023 р.

(М П)

РОБОЧА ПРОГРАМА
ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
ОК 37 обов'язкова

Освітньо-професійна програма: Трудове навчання та технології

Спеціальність: 014.10 – Середня освіта (трудове навчання та технології)

Галузь знань: 01 – Освіта/Педагогіка

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук
(назва навчально-наукового інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною ОП)

Мова навчання українська
(вказати: на якій мові читається дисципліна)

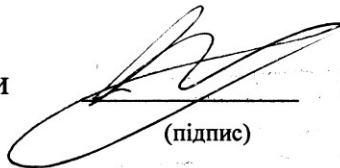
Чернівці, 2023

РОЗРОБЛЕНО кафедрою професійної та технологічної освіти і загальної фізики
РОЗРОБНИК: професор Валерій КРАМАР

Погоджено з гарантом ОП і затверджено на засіданні кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики

Протокол № 1 від 28 серпня 2023 р.

Завідувач кафедри



Юрій ГУДИМА

(підпис)

Схвалено науково-методичною радою Інституту

Протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.

Голова НМР ІФТКН



Ярослав СТРУК

(підпис)

Перезатверджено на засіданні кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики

Протокол № 1 від "9" серпня 2024 р.

Завідувач кафедри



(підпис)

Гудима Ю.В.
(прізвище та ініціали)

Перезатверджено на засіданні кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики

Протокол № ____ від "____" _____ 20__ р.

Завідувач кафедри

(підпис)

(прізвище та ініціали)

1. Загальні положення

Програма ознайомлювальної педагогічної практики здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.10 – Середня освіта (трудове навчання та технології) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» № 2145 – VIII від 05.09.2017 р., Закону України «Про вищу освіту» № 1556 – VII від 01.07.2014 р., положення «Про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», затвердженого наказом Міністерства освіти України від 08.04.1993 р. № 93 (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 07.02.09 р. 1/9-93 «Про практичну підготовку студентів», рекомендацій про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, розроблених Державною науковою установою «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» у 2013 році та Положення про практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича у редакції від 31.08.2020 р.

Обсяг і тривалість практики – 3 кредити ЄКТС (90 годин), 1 день на тиждень у четвертому семестрі.

Бази практики: Комунальна обласна спеціалізована школа-інтернат II-III ступенів з поглибленим вивченням окремих предметів "Багатопрофільний ліцей для обдарованих дітей".

Форми проведення практики – очна або дистанційна (у разі введення дистанційного навчання).

2. Мета та завдання навчальної практики

Навчальна педагогічна практика здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Трудове навчання та технології» є початковим етапом практичного засвоєння основ педагогічної професії та спрямована на вивчення психолого-педагогічних і організаційно-методичних засад навчально-виховного процесу у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО). Її мета полягає у поглибленому вивченні існуючих форм і методів технологічної освіти.

Практика передбачає безперервність і послідовність її проведення, органічне поєднання з теоретичними та практичними (лабораторними) заняттями, отримання здобувачами достатнього обсягу компетентностей відповідно до освітньо-професійної програми «Трудове навчання та технології» першого (бакалаврського) рівня освіти. Студенти-практиканти відвідують заняття з трудового навчання (технологій), знайомляться з роботою вчителя і класного керівника, беруть участь у навчально-виховній роботі. Під час практики студент має поглибити теоретичні знання з фахових дисциплін і навчитися способам їх практичного застосування.

Завдання педагогічної практики полягає у:

- ознайомленні студентів із особливостями роботи ЗЗСО;
- усвідомлення студентами змісту практичної діяльності педагога та оволодінні способами її організації;
- формуванні загальних і фахових компетентностей щодо провадження професійної діяльності вчителя трудового навчання (технологій);

- встановленні та поглибленні зв'язку теоретичних знань студентів з реальним навчально-виховним процесом, розвитку вмінь та навичок щодо їх використання під час вирішення конкретних навчальних і виховних ситуацій;
- формування навичок з підготовки і проведення навчальних занять з трудового навчання (технологій), позакласних і виховних заходів;
- набуття навичок виконання правил використання інструментів, вимог техніки безпеки та захисту довкілля у процесі трудового навчання;
- формуванні психологічної готовності до роботи в закладах середньої освіти;
- розвитку особистих якостей, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності вчителя трудового навчання (технологій);
- вихованні у студентів національно-патріотичних, інтелектуальних, моральних, етичних та інших якостей, інтересу і любові до обраної професії, потреби в самоосвіті та саморозвитку.

Відповідно до змісту освітньо-професійної програми «Трудове навчання та технології» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.10 – Середня освіта (трудове навчання та технології) під час проходження практик студентів має бути забезпечення набуття наступних компетентностей.

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх і технічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

Загальні компетентності

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

Спеціальні (фахові та предметні) компетентності

ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ПК4. Здатність до засвоєння технологій обробки матеріалів, способів вибору конструкційних матеріалів та складання технологічної послідовності виготовлення виробів.

ПК7. Здатність організовувати контроль за дотриманням технологічної дисципліни та правил безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимог з охорони праці та техніки безпеки на робочому місці, протипожежної безпеки і захисту довкілля.

Програмні результати, яких повинен досягти практикант

РН11. Виявляти навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснювати необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

РН19. Класифікувати і аналізувати способи обробки сировини та матеріалів; називати і класифікувати види відповідних ручних (у тому числі у тому числі й електричних) інструментів, верстатів та іншого технологічного обладнання; пояснювати принцип дії та демонструвати способи використання кожного з них.

РН20. Класифікувати й аналізувати традиційні та новітні технології формотворення, створення художнього малюнка, колористики й орнаментики, пластичного мистецтва.

РН21. Називати і описувати суть технологій художньої обробки конструкційних матеріалів і виготовлення виробів декоративно-ужиткового мистецтва та їх дизайну, демонструвати володіння відповідними способами, техніками та інструментом.

3. Організаційні вимоги до ознайомлювальної педагогічної практики

Ознайомлювальна педагогічна практика студентів організовується Інститутом силами кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики на основі наказу по університету, де затверджується керівник педагогічної практики, який здійснює безпосереднє керівництво педагогічною практикою студентів.

Перед початком практики організовується настановна конференція, на якій студентам роз'яснюються задачі, зміст та порядок її проходження. Під час проходження практики студент, з метою набуття конкретних компетентностей, повинен виконувати індивідуальні навчальні та/або, виробничі (практичні) завдання.

Тему і зміст індивідуального завдання студент отримує на кафедрі за згодою керівника практикою безпосередньо перед вибуттям на практику.

Робочий день студента-практиканта в закладі бази практики становить 6 годин. Для ознайомлення з формами і методами навчально-виховної роботи з учнями практиканти відвідують заняття з виробничого навчання та заходи з позакласної навчально-виховної роботи. У процесі практики студенти виконують завдання практики та ведуть щоденник практики. По завершенні практики (не пізніше третього дня) студенти подають на кафедру оформлений, підписаний керівником практики та завірений підписом і печаткою закладу-бази практики щоденник, а також звіт, у якому мають бути висвітлені результати, досягнуті за час проходження практики.

Звіт повинен бути оформлений відповідно до вимог Стандарту щодо технічних звітів і структурований наступним чином:

- титульний аркуш;
- індивідуальний план (завірений підписами практиканта і керівника практики);
- графік відвіданих уроків і виховних заходів (завірений підписами практиканта і керівника практики);
- самоаналіз педагогічної діяльності під час практики (опис виконаних дій, набутих знань, умінь і навичок, конкретні результати і т.п.);
- висновки практиканта щодо отриманих ним результатів, його зауваження та пропозиції (за наявності) щодо організації практики.

Режим роботи студентів практикантів визначається керівниками практики відповідно до вимог Статуту закладу, в якому вона виконується. Практиканти підпорядковуються Правилам внутрішнього розпорядку, виконують розпорядження адміністрації закладу та керівників практики. У разі невиконання вимог, що пред'являються до практиканта, він може бути усунений від проходження практики. Студент, усунений від практики або робота якого за

практику визнана незадовільною, вважається таким, що не виконав навчальний план даного семестру.

Захист практики відбувається протягом тижня після її завершення у формі підсумкової конференції, на якій заслуховуються усні доповіді-звіти практикантів, підводяться підсумки і оцінюються результати практики.

4. Зміст ознайомлювальної педагогічної практики

Змістовий модуль 1. Організаційно-методичний

Тема 1. Мета і завдання навчальної педагогічної практики у ЗЗСО.

Тема 2. Структура системи загальної середньої освіти України.

Тема 3. Мета, основні завдання та форми організації навчального процесу в ЗЗСО.

Змістовий модуль 2. Робота вчителя трудового навчання (технологій)

Тема 4. Трудове навчання, його зміст та місце в структурі навчального процесу в ЗЗСО. Календарний план та методичне забезпечення навчального предмету. Структура план-конспектів занять та журналу планування й обліку роботи вчителя.

Тема 5. Зміст і методи роботи вчителя трудового навчання.

Тема 6. Форми і методи виховної та профорієнтаційної роботи.

Індивідуальні завдання

У процесі практики студенти виконують такі завдання:

1. Знайомляться з способами роботи з учнівськими колективами.
2. Оволодівають різноманітними формами і методами навчальної та виховної роботи.
3. Набувають умінь і навичок з охорони життя та здоров'я учнів.
4. Формують відповідальне і творче ставлення до педагогічної професії.

5. Критерії оцінювання

Основними критеріями оцінки результатів педагогічної практики є:

- ступінь сформованості професійних компетентностей;
- рівень теоретичного осмислення студентами своєї практичної діяльності (її задач, змісту, методів, результатів, складнощів);
- рівень професійної і суспільної спрямованості майбутніх педагогів (інтерес до педагогічної професії, любов до дітей, активність, відповідальне і творче відношення до роботи).

Розподіл показників оцінювання навчальної діяльності практиканта (у балах)

ЗМ 1			ЗМ 2			Підсумковий контроль			Сума балів
T1	T2	T3	T4	T5	T6	Матеріали щоденника	Звіт про практику	Захист практики	
10	10	10	10	10	10	10	10	20	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно

80-89	B	добре
70-79	C	
60-69	D	задовільно
50-59	E	
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним курсом

6. Рекомендована література

1. Педагогічна пропедевтична практика : метод. рек. / І.С. Прокоп, О.І. Костащук. – Чернівці : ЧНУ ім. Юрія Федьковича, 2019. - 63 с.
2. Педагогічна практика : навч.-метод. посіб. : у 2 ч. / за ред. Л.В. Пшеничної, А.А. Сбруєвої, О.В. Перетятко. – Суми : СДПУ, 2004. –162 с.
3. Педагогічна майстерність : підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.В. Кривонос та ін. ; за ред. І.А. Зязюна. – 2-ге вид., перероб і допов. – К. : Вища шк., 2004. – 422 с.