



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Компонента освітньої програми – вибіркова (3 кредити)

Освітньо-професійна програма	Технології та інформатика
Спеціальність	014.10 – Середня освіта (технології)
Галузь знань	01 Освіта/ Педагогіка
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	Предик Аліна Анатоліївна – доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти (https://eled.ed.chnu.edu.ua/pro-nas/spivrobotnyky-kafedry/shtatni-pratsivnyky/predyk-alina-anatoliivna/)
Контактний тел.	
E-mail:	a.predyk@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1338
Консультації	

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Педагогіка і психологія вищої школи» як інтегрована навчальна дисципліна системи педагогічних та психологічних наук, спрямована на набуття психолого-педагогічних компетентностей здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти, необхідних для професійної науково-педагогічної діяльності у вищій школі, на розвиток умінь розв'язання завдань, пов'язаних з організацією освітнього процесу у вищій школі, вибудовування суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників навчально-професійної діяльності на саморозвиток та особистісне зростання.

Мета навчальної дисципліни: ознайомлення здобувачів другого магістерського освітнього рівня з основними тенденціями розвитку вищої освіти з теорією та практикою навчання, виховання й управління у вищій школі; психологічними закономірностями освітнього процесу, особливостями співпраці викладача і студента, викладача і студентської групи; формування готовності магістрантів, як майбутніх викладачів вищої школи, до науково-педагогічної інноваційної діяльності.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1. ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ	
Тема 1	Теоретичні основи педагогіки вищої школи як науки та навчальної дисципліни
Тема 2	Вища освіта України. Система вищої освіти в Україні та управління нею.
Тема 3	Дидактика вищої школи.
Тема 4	Організація освітнього процесу у вищій школі.

Тема 5	Інноваційні технології навчання у вищій школі.
Тема 6	Контроль та оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.
Тема 7	Організація позааудиторної виховної роботи у ЗВО та академічній групі.
МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ	
Тема 8	Психологія вищої школи як наука і навчальна дисципліна.
Тема 9	Студент як об'єкт і суб'єкт навчально-професійної діяльності у вищому навчальному закладі.
Тема 10	Студентство як соціальна група та її психологічні особливості.
Тема 11	Становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою у навчально-професійній діяльності.
Тема 12	Психологічні особливості професійної діяльності викладача вищої школи.
Тема 13	Психологія педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі студентами.
Тема 14	Протиріччя і конфлікти у педагогічній взаємодії та шляхи їх запобігання й вирішення.

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ МЕТОДИНАВЧАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; проєктна діяльність; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: лекція-візуалізація, проблемна лекція, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач та ін.

ФОРМИЙ МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: усне опитування, тестування, творча робота, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Підсумковий контроль – залік.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ Питання плагиату та академічної доброчесності регламентуються ЗУ «Про вищу освіту» та локально-правовими актами ЗВО: Правила академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича <https://www.chnu.edu.ua/media/lnojdab4/pravylya-akademichnoi->

[dobrochesnosti.pdf](#)

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets-koho-natsionalnoho-universytetu.pdf>;
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahiat-2023plusdodatky-31102023.pdf>.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. [http : //www.info-library.com.ua/](http://www.info-library.com.ua/) Електронна бібліотека.
2. Болюбаш Я. Я. Державна програма «Вчитель» – поступ назустріч учителю. [http : // www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua).
3. Інститут корекційної педагогіки і психології, м. Київ. Режим доступу: www.ikpp.npu.edu.ua/index.php?limitstart.
4. Психологічна бібліотека Київського Фонду сприяння розвитку психічної культури. Даний ресурс містить максимально широкий спектр ключових текстів з психології, психогігієни, філософії, релігії, культурології та ін. Режим доступу: [http: //psylib.kiev.ua/](http://psylib.kiev.ua/).
5. Сайт факультету соціології та психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Режим доступу: [http: //www.socd.univ.kiev.ua/](http://www.socd.univ.kiev.ua/).