

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Факультет фізичної культури та здоров'я людини

Кафедра фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

«Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога»

ОК 11 - обов'язкова

Освітньої-професійна програма: "Машинобудування"

Спеціальність: 015.34 - Професійна освіта (машинобудування)

Галузь знань: 01 – Освіта/Педагогіка

Рівень вищої освіти: бакалаврський

Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук

Мова навчання: українська

Розробники: проф. Пішак О.В., доц. Романів Л.В., Білоус В.В.

Профайл викладача (-ів) <http://fizreab.chnu.edu.ua/>

Контактний тел.: + 380505070957 (Пішак О.В.), +380505505158 (Романів Л.В.), +380503743975 (Білоус В.В.)

E-mail: o.pishak@chnu.edu.ua, l.romaniv@chnu.edu.ua, v.bilous@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3700>

Консультації: Очні консультації: за попередньою домовленістю.

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

«Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога» є обов'язковою навчальною дисципліною. Цей предмет є важливим для розуміння здобувача вищої освіти за спеціальностями «середня освіта» про здоров'язбережувальну діяльність вчителя і включає загальні відомості про здоров'я людини, чинники, які на нього впливають, здоровий спосіб життя та його компоненти, профілактику окремих хвороб, надання домедичної допомоги при загрозливих життю та здоров'ю станах.

2. Мета навчальної дисципліни: полягає у набутті студентом компетенцій, знань, умінь і навичок для здійснення професійної діяльності за спеціальністю щодо організації безпечного освітнього середовища, використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу, здійснення профілактично-просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу з питань безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формування в учасників освітнього процесу культури здорового та безпечного життя, збереження особистого фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності, навичок надання домедичної допомоги при загрозливих життю та здоров'я станах.

3. Завдання: підготовка педагога, здатного забезпечити всебічний розвиток дитини як особистості та найвищої цінності суспільства; формування у педагога свідомості щодо його моральної та юридичної відповідальності за стан здоров'я і збереження життя учасників освітнього процесу; проведення з учнями освітньо-профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; проведення профілактичних заходів щодо травматизму та розповсюдження інфекційних хвороб у навчальних закладах; опанування навичок надання домедичної допомоги при загрозливих життю та здоров'ю станах.

4. Пререквізити. Здобувач вищої освіти має вивчити до початку або разом із цією дисципліною такі предмети: «Основи анатомії та фізіології людини», «Основи безпеки життєдіяльності», «Основи шкільної гігієни», що підвищуватиме ефективність засвоєння курсу.

5. Результати навчання:

Студент повинен згідно стандартів вищої освіти (освітньо-кваліфікаційних характеристик та освітньо-професійних програм) набути таких компетентностей:

К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.

Програмні результати навчання:

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.

6. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)», під час проходження цього курсу визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням:

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;

- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають
- загальному спрямуванню дисципліни;
- тем/теми практичних занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем/теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему/теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті. Шляхи здобуття знань у неформальній освіті: тренінги, освітні й практичні курси, семінари й вебінари тощо.

7. Опис навчальної дисципліни

7.1.

Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми занять	Змістовий модуль 1. <i>Культура здорового та безпечного життя.</i>											
Тема 1.1 Поняття про здоров'я людини та здоров'язбережувальну діяльність учителя.	6	2	-	-	-	4	6	1	-	-	-	5
Тема 1.2 Вплив навколишнього середовища на здоров'я людини, принципи та методи захисту від зовнішніх небезпек.	8	2	2	-	-	4	8	-	-	-	-	8
Тема 1.3 Поняття про здоровий спосіб життя та його значення для здоров'я людини. Гігієнічні аспекти здорового способу життя.	6	-	2	-	-	4	6	1	-	-	-	5
Тема 1.4 Основи раціонального і здорового харчування людини.	6	-	2	-	-	4	6	-	-	-	-	6
Тема 1.5 Ризик-орієнтована поведінка, її наслідки та профілактика.	6	-	2	-	-	4	6	-	-	-	-	6
Тема 1.6 Репродуктивне здоров'я людини і статеве виховання.	4	2	-	-	-	2	4	-	-	-	-	4
Тема 1.7 Психічне здоров'я людини та профілактика його порушень.	6	-	2	-	-	4	6	-	-	-	-	6
Разом за ЗМ1	42	6	10	-	-	26	42	2	-	-	-	40

Теми занять	Змістовий модуль 2. Домедична допомога при загрозливих життю та здоров'ю станах.											
Тема 2.1 Організація та основні принципи надання домедичної допомоги. Діагностика життєво важливих функцій людини на етапі домедичної допомоги.	8	1	2	-	-	5	8	2	-	-	-	6
Тема 2.2 Маніпуляції, які можуть використовуватися на етапі домедичної допомоги.	7	-	2	-	-	5	7	-	-	-	-	5
Тема 2.3 Серцево-легенева реанімація.	4	-	2	-	-	2	4	2	-	-	-	2
Тема 2.4 Домедична допомога при гострих отруєннях та радіаційних ураженнях.	6	2	2	-	-	2	6	-	-	-	-	6
Тема 2.5 Домедична допомога при травматичних ушкодженнях.	8	2	2	-	-	4	8	1	-	-	-	7
Тема 2.6 Домедична допомога при нетравматичних загрозливих життю та здоров'ю станах.	6	2	2	-	-	2	6	1	-	-	-	5
Тема 2.7 Поняття про інфекційні хвороби та методи їх профілактики.	7	-	2	-	-	5	7	-	-	-	-	7
Тема 2.8 Соціально значущі хвороби людини, методи їх профілактики.	6	-	2	-	-	4	6	-	-	-	-	6
Разом за ЗМ 2	48	7	16	-	-	29	48	6	-	-	-	42
Усього годин	90	13	26	-	-	51	90	8	-	-	-	82

7.3 Зміст завдань для самостійної роботи

№	Назва теми
1	Системи оздоровлення людини.
2	Поняття про діету та дієтотерапію. Основні положення дієтотерапії.
3	Забруднення харчових продуктів шкідливими речовинами, шляхи потрапляння їх у їжу.
4	Соціально-педагогічні методи профілактики ризик-орієнтованої поведінки людини.
5	Комп'ютерний синдром та способи його попередження.
6	Профілактика порушень постави, сколіоз.
7	Поняття про групи крові, резус-фактор.
8	Транспортування постраждалих.
9	Ендокринні захворювання (цукровий діабет, ожиріння, ендемічний зоб).
10	Алергічні захворювання. Бронхіальна астма.
11	Хірургічна інфекція: поняття, шляхи потрапляння інфекції у рану, профілактика. Асептика та антисептика.
12	Анаеробна інфекція.

8. Форми і методи навчання

Методи викладання дисципліни:

- словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення);
- наочні (демонстрування схем, алгоритмів, зображувальних об'єктів, моделей, комп'ютерна презентація);
- практичні (відпрацювання практичних навичок на манекенах та реальних об'єктах).

Технічне й програмне забезпечення/обладнання:

- Мультимедійний проектор;
- комп'ютер;
- манекен для відпрацювання серцево-легеневої реанімації;
- муляжі для відпрацювання підшкірних та внутрішньом'язевих ін'єкцій;
- джгут-закрутка;
- тонометр;
- медичні термометри;
- бинти;
- шина Крамера.

Види та форми контролю

Форми поточного контролю: усне та письмове опитування, тестування, реферативні доповіді, відпрацювання практичних навичок на тренажерах та реальних об'єктах.

Форма підсумкового контролю: залік.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

9. Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

(Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни).

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	незадовільно (з можливістю повторного складання)
	F (1-34)	незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень

Бали	Критерії оцінювання
90-100	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
80-70	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
60-50	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
35-49	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)															Кількість балів (залікова робота)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1							Змістовий модуль № 2									
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	40	100
2	5	3	3	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5		

10. Рекомендована література

1. Мойсак Олександр Данилович. Основи медичних знань і охорони здоров'я: навчальний посібник / О. Д. Мойсак ; Міністерство освіти і науки України. -6-те вид., випр. та допов. - Київ : Арістей, 2011. - 496 с.
2. Основи медичних знань: навч. посібник для студ. вищих навч. закл. / П. Є. Лівак [и др.] ; Державна податкова адміністрація України, Академія держ. податкової служби України. - Ірпінь : 2002. - 160 с.
3. Чуприна О.В. та ін. Основи медичних знань: долікарська допомога та медико-санітарна підготовка: Навчальний посібник // О.В. Чуприна, Т.В. Гищак, О.В. Долинна. – К.: Паливода А.В., 2006 – 215 с.
4. Алгоритми надання невідкладної допомоги при критичних станах / За ред. І. І. Тітова. – Вінниця: Нова Книга, 2012. – 344 с.
5. Будзин В., Гузій О. Основи медичних знань : навч. посіб. Львів : ЛДУФК, 2018. –148 с.
6. Петриченко Т.В. Перша медична допомога : Підручник – К. : Медицина, 2007. –248 с.

7. Основи медичних знань та долікарської допомоги. Підручник. - Я.І.Федонюк, В.С. Грушко, Л.Я. Федонюк, А.М. Пришпак, М.В. Ющак; за ред. В.С. Грушка: Видавництво «Новий Світ-2000», 2019. — 590 с.
8. Основи медичних знань щодо профілактики, діагностики та надання невідкладної допомоги при загрозованих для життя станах: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. Ф. Головка. - Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2006 . Ч. 3. - 2006. - 140 с.
9. Основи медичних знань та долікарської допомоги : підруч. для студ. вищ. навч. закл. III - IV рівнів акредитації / [Федонюк Я. І. та ін.] ; за ред. Я. І. Федонюка, В. С. Грушка. - Т. : Навчальна книга - Богдан, 2012. - 727 с.
10. Плахтій П.Д. Основи медичних знань : навчально-методичний посібник / П.Д.Плахтій, Л.С.Соколенко, Н.В.Гутарева. — Кам'янець-Подільський: ТОВ "Друкарня Рута", 2013. — 268 с.
11. Гребньов А.Л., Шептулин А.А., Хохлов А.М. Основи загального догляду за хворими, вид. 2-ге, доповн та переробл. – К.: Здоров'я – 2004 – С.58-76.
12. П.П Плахтій. Основи гігієни та фізичного виховання, Кам'янець-Подільський, 2003. - 560 с.
13. Микитюк О. М. Екологія людини : підручник / О. М. Микитюк, О. Злотін, В. М. Бровдій. – Х. : «ОВС», 2004. – 254 с.
14. Презлята Г. Здоровий спосіб життя : ідеї, пошуки, досвід : монографія / Г. Презлята. – Ів.-Франківськ : НАІР, 2013. – 484 с.
15. Сливка Л. Екологія дитинства : навчально-методичний посібник / Л. Сливка. – Івано-Франківськ : НАІР, 2014. – 164 с. 8. Сливка Л. Оздоровчі технології і техніки терапевтичного спрямування / Л. Сливка. – Івано-Франківськ, 2013. – 94 с.
16. Стасенко В. Г. Здоров'язбережувальні технології / В. Г. Стасенко, В. В. Волканова. – К. : Шкільний світ, 2013. – 120 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»). 10. Федій О. А. Естетотерапія : навч. посіб. / О. А. Федій. – К. : ЦУЛ, 2007. – 256 с.

11. Інформаційні ресурси

1. «Основи медичних знань та долікарської допомоги» / Електронний підручник: <https://bohdan-books.com/upload/iblock/0f2/0f2592901c2bdf70b0b0baf10cbfa263.pdf>
2. «Основи медичних знань» / Електронний посібник: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/18494/1/O_Moisak_Osn_med_znan_2016_Z_FZFVS.pdf
3. «Основи медичних знань» / Електронний посібник: <http://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/10748/1/%D0%91%D1%83%D0%B4%D0%B7%D0%B8%D0%BD%20%D0%92.%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%8C.pdf>
4. Валецька Р. О. «Основи медичних знань» [Електронний ресурс] / Р. О. Валецька // Волинська книга. –2007. – Режим доступу до ресурсу: <http://www.twirpx.com/file/1198103/> .
5. Сайт «Основи медичних знань» [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://healt.ucoz.ua/>
6. <http://kuhta.clan.su/index/0-26> Сайт інтерактивних посібників з долікарської допомоги та спеціалізованої літератури
7. «Здоров'язбережувальна педагогіка» /електронний навчально-методичний посібник: <http://194.44.152.155/elib/local/2137.pdf>
8. «Здоров'язберігаюча діяльність учителя початкової школи» / електронний навчальний посібник: <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/1654/1/%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2.pdf>
9. «Підготовка вчителя до розвитку здоров'язбережувальної компетентності учнів» / монографія: <http://eprints.zu.edu.ua/21748/1/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F%20%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%89%D1%83%D0%BA%202016.pdf>
10. Конспекти лекцій з дисципліни «Використання здоров'язберігаючих технологій у сфері освітніх закладів: <http://sport.mdu.edu.ua/tmfks/wp-content/uploads/2018/01/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8-%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D0%B9-%D0%B7->

[%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B8..pdf](#)

11. Про затвердження порядків надання домедичної допомоги особам при невідкладних станах (накази МОЗ України): <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0750-14#Text>