

ПРОЄКТ 2025 р.

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Машинобудування

**Другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 015.34 – Професійна освіта (машинобудування)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради
_____/Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ/
(протокол № ____ від «__» _____ 2025 р.)

Введено в дію наказом

від «__» _____ 202__ р. за № ____

Чернівці 2025 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

«РОЗРОБЛЕНО»

Робочою групою викладачів
кафедри професійної та технологічної освіти і
загальної фізики ЧНУ ім. Юрія Федьковича
Керівник робочої групи

Олександр ШАЙКО-ШАЙКОВСЬКИЙ
«___» _____ 2025 р.

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри професійної та
технологічної освіти і загальної фізики
ЧНУ ім. Юрія Федьковича
Протокол №___ від «___» _____ 2025 р.
Завідувач кафедри

_____ Юрій ГУДИМА

«СХВАЛЕНО»

вченою радою ННІФТКН
Протокол №___
від «___» _____ 202__ р.

Голова Вченої ради ННІФТКН

_____ Петро ШПАТАР

«ПОГОДЖЕНО»

Начальник навчального відділу
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

_____ Ярослав ГАРАБАЖІВ

«___» _____ 202__ р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Комісією з питань освітньої діяльності
Вченої ради Чернівецького
національного університету імені
Юрія Федьковича
Протокол №___ від «___» _____ 202__ р.

Голова комісії _____ Ольга МАРТИНЮК

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015.34 – Професійна освіта (машинобудування) розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р., Стандарту вищої освіти першого рівня за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями), затвердженого наказом МОНУ за № 1435 від 18.11.2020 р. та Професійного стандарту «Педагог професійного навчання», затвердженого наказом Мінекономіки України за № 1182 від 20.06.2020 р.

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною у складі:

Крамар Валерій Максимович доктор фізико-математичних наук, професор кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики

Деревянчук Олександр Володимирович кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики

Кройтор Ольга Петрівна кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики

Філіпчук Дмитро Анатолійович директор ДПТНЗ «Чернівецький професійний ліцей автомобільного сервісу»

Ротар Денис Олександрович здобувач ВО за ОПП «Машинобудування» для другого (магістерського) рівня ВО.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 015.34 – Професійна освіта (машинобудування)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук, кафедра професійної та технологічної освіти і загальної фізики
Рівень вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу: - освітня – - професійна – - у дипломі –	другий (магістерський) магістр з професійної освіти (машинобудування) педагог професійного навчання Магістр з професійної освіти за спеціальністю 015 – Професійна освіта (спеціалізація 015.34 – Машинобудування); освітньо-професійна програма «Машинобудування» . Педагог професійного навчання (викладач загальнотехнічних дисциплін), професіонал у галузі машинобудування (інженерна механіка)
Офіційна назва освітньої програми	Машинобудування
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності: серія НД-IV, № 2570886 від 08.07.2014 р., термін дії – до 1 липня 2024 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність диплома бакалавра
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Сайт університету: http://www.chnu.edu.ua/ Сайт Інституту: http://ptcsi.chnu.edu.ua/ Сайт кафедри: http://ptcsi.chnu.edu.ua/cafedra_page/history-of-the-department-8/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка високопрофесійних, конкурентоспроможних професіоналів у галузі професійної (інженерно-технічної) освіти, здатних самостійно здійснювати активну освітню діяльність у закладах вищої, передвищої та професійно-технічної освіти або займати посади категорії “професіонали” з інженерної механіки на виробництвах машинобудівного профілю в умовах глобалізованого, інформаційного суспільства, ринкової економіки та соціального партнерства на основі набутих компетентностей, передбачених даною освітньою програмою.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	галузь знань 01 – Освіта, спеціальність 015 – Професійна освіта, спеціалізація 015.34 – Машинобудування.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна інженерно-педагогічного спрямування, призначена для підготовки викладачів загальнотехнічних дисциплін та спеціалістів в галузі конструювання, проектування та експлуатації обладнання машинобудівної промисловості.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Вища професійна освіта. Викладання загальнотехнічних дисциплін. Компетентності в галузі технології машинобудування. Інформаційні та цифрові технології в

	освіті, конструюванні і моделюванні.
Особливості програми	Освітня програма скерована на підготовку педагога – магістра професійної освіти з фундаментальною інженерною підготовкою, професіонала в галузі інженерної механіки (машинобудування). Програма узгоджена з освітньою програмою спеціальності «Комп'ютерна графіка та мультимедіа у техніці» Технічного університету «Львівська політехніка» (Польща).
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно Стандарту вищої освіти другого рівня за спеціальністю 015 – Професійна освіта, призначенням випускників є робота наукового, освітнього, аналітичного, експертного, консультативного, управлінського або культурно-просвітницького характеру у сфері освіти. Згідно Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) випускники призначені для наступних професій категорії 2 “Професіонали”: 23 – Викладачі: 231 – Викладачі університетів та інших вищих навчальних закладів; 2320 – Викладач професійного навчально-виховного закладу (код ЗКППТР 24420); 2351.2 – Викладач (методи навчання) (код ЗКППТР 24420), методист позашкільного закладу (код ЗКППТР 23471), методист. 2145 – Професіонали в галузі інженерної механіки (машинобудування): 2145.2 – Інженер-конструктор (механіка) (код ЗКППТР 22211), інженер з комплектації устаткування (код ЗКППТР 22295), механізації та автоматизації виробничих процесів (код ЗКППТР 22317), інженер-технолог (механіка) (код ЗКППТР 22493); 2149.2 – Інженер: із впровадження нової техніки та технології (код ЗКППТР 22260), з організації експлуатації та ремонту (код ЗКППТР 22360), з патентної та винахідницької роботи (код ЗКППТР 22369), з підготовки виробництва (код ЗКППТР 22381), з проектування механізованих розробок (код ЗКППТР 22396), із стандартизації (код ЗКППТР 22427), з охорони праці. Магістр професійної освіти в галузі машинобудування підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: виробниче навчання; викладання загальнотехнічних дисциплін у закладах професійно-технічної, передвищої та вищої освіти; інспектор, методист, викладач закладу професійної (у т.ч. післядипломної або позашкільної освіти); спеціаліст з комп'ютерної графіки, комп'ютерного проектування, конструювання та моделювання, технології машинобудування, експлуатації машинобудівного обладнання, інспектор з техніки безпеки та охорони праці тощо.
Академічні права випускників	Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності за спеціальністю, а також в інших споріднених галузях наукових знань: - навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні: FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень, НРК – 8 рівень у споріднених галузях наукових знань; - набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих (освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому

	числі й за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти).
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання з використанням традиційних (лекційні, лабораторні, практичні або семінарські заняття) та інноваційних (проектні, інформаційні, дистанційні) технологій і форм (стаціонарна, заочна, дуальна, індивідуальна) організації навчання, що дає широкі можливості для формування власних освітніх траєкторій.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється відповідно до вимог системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті: поточний та проміжний контроль (<i>усне опитування, письмовий експрес-контроль, тестування, захист ІНДЗ або науково-творчої роботи</i>); захист педагогічної практики; підсумковий семестровий контроль (усний, письмовий, тестовий, комбінований); підсумкова атестація (захист кваліфікаційної роботи). Рівень навчальних досягнень визначається на основі накопичувальної системи балів за міжнародною системою ECTS: (100-бальна шкала; A, B, C, D, E, FX, F-рівні, відповідно) і за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності відповідно до видів роботи та контролю, визначених робочою програмою дисципліни.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу. СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище. СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності. СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти. СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби. СК 9. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. СК 10. Здатність діяти автономно, визначати потреби,

	перспективи та наявні ресурси для власного професійного розвитку впродовж життя. СК 11. Здатність забезпечувати право інтелектуальної власності на результати дослідницької/інноваційної діяльності в галузі професійної освіти. СК 12. Здатність до виконання науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (РН)	
РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти. РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності. РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно висловлювати свої думки та доносити аргументи до фахівців та широкого загалу, демонструвати навички ведення професійної дискусії. РН 4. Демонструвати уміння вільно спілкуватися державною мовою усно і письмово, використовувати іноземну мову для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів. РН 5. Демонструвати уміння обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів. РН 6. Демонструвати уміння організовувати освітній процес на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. РН 7. Демонструвати уміння зі створення освітнього середовища професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання. РН 8. Здійснювати пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах; систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію. РН 9. Демонструвати навички створення та дослідження моделей процесів у галузі професійної освіти. РН 10. Демонструвати уміння здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти. РН 11. Демонструвати навички технічного проєктування та моделювання з використанням цифрового середовища. РН 12. Відтворювати нормативні положення щодо охорони праці та техніки безпеки під час експлуатації інструментів і технологічного обладнання в навчальному процесі, забезпечення протипожежної безпеки та захисту довкілля у процесах машинобудівного виробництва. РН 13. Дотримуватися принципів академічної доброчесності та прав інтелектуальної власності на результати дослідницької/інноваційної діяльності. РН 14. Пояснювати зміст, структуру і особливості науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти; демонструвати навички її провадження.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Професорсько-викладацький склад, задіяний до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, повністю відповідає ліцензійним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційні веб-сайти університету, Інституту і кафедри містять необхідну інформацію щодо спеціальностей та умов вступу на навчання за кожною з них, наявних

	освітніх програм, відомості про навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи університету. Робочі місця викладачів і студентів (в спеціалізованих аудиторіях та в гуртожитках) забезпечені необмеженим доступом до мережі Інтернет. Матеріали навчально-методичного забезпечення усіх освітніх компонент програми викладені в системі електронного навчання університету Moodle, що дає змогу проводити дистанційне навчання з використанням ресурсу Moodle-Google Meet (https://moodle.chnu.edu.ua/). Наукова бібліотека Чернівецького національного університету є однією з найстаріших і найбільш укомплектованих бібліотек України; її фонди різнобічні за змістом і нараховують понад 2,7 млн. примірників. Комплектування фондів здійснюється за замовленнями факультетів/інститутів. НБ ЧНУ здійснює книжковий обмін з бібліотеками 24-х країн світу, забезпечує вільний доступ до наукової та іншої інформації як у власних фондах, так і в міжнародних електронних базах даних, у т.ч. Scopus, Web of Science, EBSCO та інші. Читальний зал бібліотеки забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Доступ до ресурсів НБ ЧНУ можливий також у дистанційному режимі через сайт університету. Згідно наказу МОНУ №1286 від 09.09.2017р. ЧНУ надано доступ до електронних баз даних.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та іншими університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечується у рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та ЗВО країн-партнерів. Зокрема, співпрацею кафедри з Факультетом основ техніки Люблінської політехніки (Люблін, Польща) реалізується програма подвійних дипломів. Магістри мають змогу паралельно навчатись за двома освітніми програмами – даною та за освітньою програмою спеціальності «Комп'ютерна графіка та мультимедіа у техніці» ТУ «Люблінська політехніка» і проходити там практику.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів може проводитись на загальних умовах або за індивідуальним графіком.

2. Обсяг та перелік компонентів освітньо-професійної програми, їх логічна послідовність

2.1. Обсяг програми

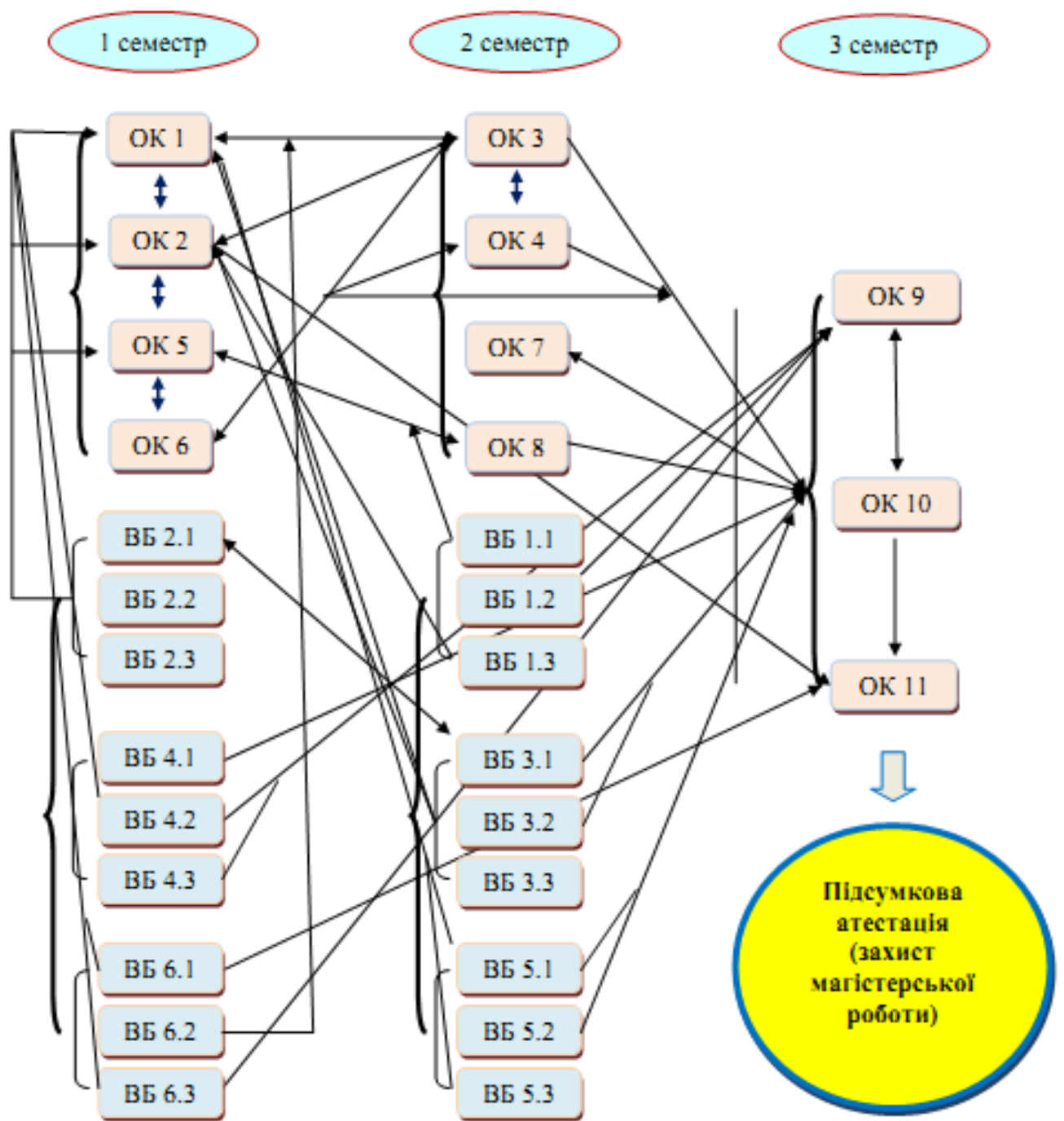
Загальний обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра на базі другого (бакалаврського) рівня вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС.

Мінімум 50% обсягу освітньої програми виділяється для забезпечення загальних і спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання.

Мінімальний обсяг педагогічної практики у закладах освіти становить не менше 10% обсягу освітньої програми.

2.2. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
ОК 1	Професійне та особистісне становлення педагога	3	Залік
ОК 2	Теорія та методика професійної освіти	6	Іспит
ОК 3	Інтелектуальна власність	3	Залік
ОК 4	Цифрові технології в професійній освіті	6	Іспит
ОК 5	Інклюзивна педагогіка	3	Залік
ОК 6	Основи наукових досліджень	3	Залік
ОК 7	Охорона праці у виробничому навчанні та на виробництві	3	Залік
ОК 8	Педагогічний менеджмент у закладах професійної освіти	3	Залік
ОК 9	Педагогічна/асистентська практика	12	Захист
ОК 10	Переддипломна практика	12	Захист
ОК 11	Магістерська кваліфікаційна робота	6	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів ОПП:		60 кредитів ЄКТС	
Вибіркові компоненти			
1	2	3	4
	Дисципліни вільного вибору обираються студентами з каталогу вибіркових дисциплін ННІФТКН та університету та читаються впродовж 2-3 семестрів навчання	30	заліки, екзамени
Загальний обсяг вибіркових компонентів ОПП:		30 кредитів ЄКТС	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП:		90 кредитів ЄКТС	



ОК – обов'язкові компоненти ОП;

ВБ – вибіркові компоненти ОП.

3. Форма атестації здобувачів другого рівня вищої освіти

Для здобуття освітнього ступеня магістра університет має право визнати та перерахувати кредити ЄКТС здобуті в інших закладах вищої освіти України або в закордонних університетах-партнерах ЧНУ ім. Юрія Федьковича у обсязі, обумовленому відповідною угодою про погодження освітніх програм або договором про партнерство .

Форма атестацій здобувачів вищої освіти	Підсумкова атестація випускників освітньо-професійної програми «Професійна освіта (машинобудування)» другого рівня вищої освіти здійснюється у формі прилюдного захисту дипломної магістерської кваліфікаційної роботи (проєкту).
Вимоги до дипломної роботи (проєкту)	Кваліфікаційна магістерська робота (проєкт) має передбачати розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти за спеціалізацією, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Вона повинна бути оформлена відповідно до вимог щодо робіт такого рівня, мати внутрішню змістову єдність та свідчити про підготовленість автора до виконання професійних обов'язків з використанням набутих інтегрованих знань, умінь і практичних навичок. За всі відомості, викладені в дипломній роботі, правомірність використання та достовірність наведеної в ній інформації, обґрунтованість висновків та положень, що в ній захищаються, відповідальність несе особисто її автор – здобувач освітньої кваліфікації магістра.

Згідно Закону України «Про вищу освіту» університет зобов'язаний вживати заходів, у тому числі шляхом запровадження відповідних новітніх технологій, щодо запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти. Для реалізації вказаних положень здобувач – автор магістерської роботи додає до її друкованого примірника ідентичний електронний варіант у pdf-форматі. Після перевірки роботи за допомогою системи запобігання плагіату та успішного захисту роботи її електронний варіант передається до НБ ЧНУ, де розміщуються у науковому репозитарії університету <http://arr.chnu.edu.ua>.

Захист дипломних робіт проходить відкрито і публічно перед екзаменаційною комісією (ЕК). Процедура захисту включає:

- оголошення рецензій, відгуку наукового керівника і рішення кафедри про допуск роботи до захисту;
- виступ магістранта;
- запитання до автора роботи та його відповіді на них;
- обговорення на засіданні ЕК результатів захисту робіт;

– рішення ЕК про оцінку роботи та присвоєння відповідної кваліфікації.

Для переконливості та підтвердження висновків і пропозицій під час захисту доцільно супроводжувати виступ презентацією з використанням мультимедійної техніки, макетів, моделей, плакатів або іншого унаочнення.

У разі позитивного рішення ЕК за результатами захисту здобувачеві видається диплом встановленого зразка про другий рівень вищої освіти з присудженням йому освітньої кваліфікації: «Магістр професійної освіти» та професійної кваліфікації «Педагог професійного навчання: викладач загальнотехнічних дисциплін, професіонал у галузі машинобудування».

4. Матриця відповідностей програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3	ВБ 3.1	ВБ 3.2	ВБ 3.3	ВБ 4.1	ВБ 4.2	ВБ 4.3	ВБ 5.1	ВБ 5.2	ВБ 5.3	ВБ 6.1	ВБ 6.2	ВБ 6.3
ЗК 1	•				•			•			•	•		•	•	•	•	•	•	•		•		•	•		•		•
ЗК 2			•	•		•			•	•	•			•							•			•	•				
ЗК 3	•		•		•															•								•	
ЗК 4	•		•		•			•													•								
ЗК 5	•				•			•												•			•			•		•	
ЗК 6	•		•		•		•	•	•											•			•			•		•	
ЗК 7	•				•			•	•											•			•			•		•	
СК 1		•		•		•		•	•	•	•			•					•		•			•					
СК 2	•				•			•					•	•						•			•			•		•	
СК 3	•			•					•	•	•		•						•		•	•		•	•				
СК 4	•	•			•			•	•	•	•			•						•			•			•		•	
СК 5					•			•		•	•			•					•						•				
СК 6								•	•	•										•			•			•		•	
СК 7	•				•				•														•					•	
СК 8	•							•	•														•					•	
СК 9	•				•		•		•														•					•	
СК 10	•							•		•	•									•			•			•		•	
СК 11			•							•	•																		
СК 12					•					•	•	•	•		•	•	•	•	•					•	•		•	•	

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3	ВБ 3.1	ВБ 3.2	ВБ 3.3	ВБ 4.1	ВБ 4.2	ВБ 4.3	ВБ 5.1	ВБ 5.2	ВБ 5.3	ВБ 6.1	ВБ 6.2	ВБ 6.3
РН 1		•				•		•	•	•	•				•	•	•	•		•				•	•	•	•	•	•
РН 2				•						•	•	•							•		•	•			•				
РН 3	•								•				•										•					•	
РН 4	•					•		•	•	•	•		•																
РН 5	•							•	•	•	•												•					•	
РН 6								•	•		•		•	•									•					•	
РН 7	•				•			•	•	•	•		•	•									•					•	
РН 8			•	•		•			•	•	•										•								
РН 9				•						•	•	•										•		•		•		•	
РН 10	•				•				•		•												•						
РН 11				•						•	•	•							•			•			•				
РН 12							•			•		•															•		•
РН 13			•							•	•																		
РН 14	•	•							•	•	•		•															•	