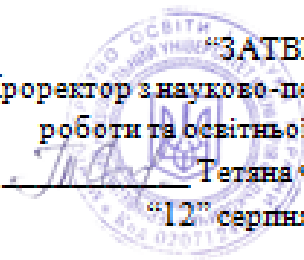


Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
Кафедра педагогіки та соціальної роботи

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**
Проректор з науково-педагогічної
роботи та освітньої діяльності
Тетяна ФЕДІРЧИК
“12” серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
ПЕДАГОГІКА З ОСНОВАМИ ПЕДМАЙСТЕРНОСТІ

обов’язкова

Освітньо-професійна програма «Трудове навчання та технології»
Спеціальність 014.10 – Середня освіта (трудове навчання та
технології)
Галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка
Рівень вищої освіти перший бакалаврський
Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп’ютерних
наук
Мова навчання українська

Чернівці 2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка з основами педмайстерності» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Трудове навчання та технології» спеціальності 014.10 – Середня освіта (трудове навчання та технології), затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича протокол № 7 від «30» червня 2021 року.

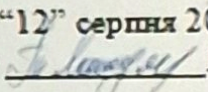
Розробник: Інна КОВАЛЬЧУК, доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент

Викладач: Інна КОВАЛЬЧУК, доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент

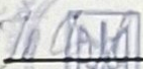
Погоджено з гарантом ОП і затверджено на засіданні кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики

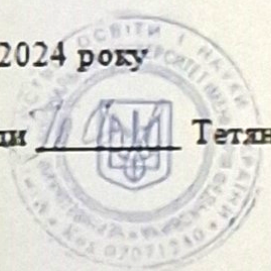
Протокол № 1 від «9» серпня 2024 року
Голова методичної ради ННІФТКН  Іван КОЗЯРСЬКИЙ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та соціальної роботи

Протокол № 1 від «12» серпня 2024 року
Завідувач кафедри  Людмила ТИМЧУК

Схвалено Науково-методичною радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Протокол № 1 від «12» серпня 2024 року
Голова науково-методичної ради  Тетяна ФЕДІРЧИК



Мета навчальної дисципліни: вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка з основами педагогічної майстерності» є озброєння студентами спеціальності **014.10 «Середня освіта Трудове навчання та технології»** знаннями з загальної педагогіки, сформувати професійно-педагогічні уміння та потребу професійного розвитку. Ця мета може бути реалізована за умови вивчення технології самоорганізації педагогічної діяльності та набуття студентами певних знань, умінь та навичок. Дисципліна дозволить сформувати компетенції, необхідні для ефективної роботи у закладах середньої освіти, включення їх у професійну діяльність.

Завдання

Навчання здобувачів освіти розпізнавати фізіологічні, психологічні та соціальні особливості школяра, класного колективу з метою проектування їх розвитку, навчання та виховання; застосовування найефективніші форми і методи керівництва навчально-пізнавальною діяльністю учнів під час здобуття ними середньої освіти; аналіз передового педагогічного досвіду; створення умови для формування у майбутніх учителів гуманної позиції власної педагогічної діяльності; формування позитивної професійно-педагогічної мотивації та умінь майбутніх учителів

Результати навчання:

Результати навчання. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- ❖ визначення основних і додаткових категорій педагогіки;
- ❖ генезис педагогіки та основні нормативно-правові засади професійно-педагогічної діяльності в освітньому процесі;
- ❖ характеристики змісту освіти;
- ❖ основні методи навчання;
- ❖ ефективні засоби навчання;
- ❖ види і форми організації навчання;
- ❖ особливості і способи перевірки та оцінки результатів навчання;
- ❖ посадові обов'язки учителя та інших членів шкільного колективу;
- ❖ структуру педагогічної діяльності;
- ❖ поняття педагогічної майстерності та її основні елементи;
- ❖ структуру педагогічної техніки;
- ❖ умови ефективного професійного мовлення вчителя;
- ❖ функції та стилі педагогічного спілкування;
- ❖ стратегії педагогічної взаємодії;
- ❖ закономірності і принципи навчання, виховання і управління закладом середньої освіти.

На підставі вивченого матеріалу студенти **повинні вміти:**

- ❖ вміти самостійно орієнтуватися у педагогічній ситуації та перетворювати її у педагогічну задачу з продуктивним розв'язком;
- ❖ вміти організувати освітній процес, незалежно від неочікуваної, а деколи неадекватної, поведінки здобувачів освіти та їх батьків;

❖ спланувати, реалізувати та проаналізувати урок чи інше заняття у закладі освіти;

❖ організовувати міжособистісну взаємодію з іншими учасниками освітнього процесу.

У процесі фахової підготовки у майбутнього фахівця мають бути сформовані такі компетенції відповідно до професійного стандарту вчителя загальноосвітньої школи (2024). URL: <https://vseosvita.ua/library/profesiinyi-standart-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity-866964.html>

Вивчення курсу також сприяє формуванню компетентностей визначених ОПП підготовки фахівця першого бакалаврського рівня освіти за спеціальністю **014.10 «Середня освіта Трудове навчання та технології»**.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності

ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

А також фахових компетентностей (ФК) ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистіснозорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

Вивчення курсу забезпечує такі результати навчання:

РН1. Відтворювати основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. РН2. Демонструвати вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовнокомунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. РН3. Називати і аналізувати методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікувати форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти РН5. Вибирати відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку учнів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. РН6. Називати і пояснювати принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками. РН7. Демонструвати знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. РН8. Генерувати обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. РН9. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. РН11. Виявляти навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснювати необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. РН12. Аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 150 годин / 5 кред. ЄКТС

. Загальна інформація

Педагогіка з основами педагогічної майстерності є курсом з циклу загальної підготовки.

Загальна кількість годин та кредитів становить 150 годин / 5 кредитів ЄКТС.

Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти – обов'язкова.

Програма навчальної дисципліни «Педагогіка з основами педагогічної майстерності» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувача вищої освіти першого (бакалаврського) рівня «бакалавр» зі спеціальності **014.10 – «Середня освіта. Трудове навчання та технології»**. Галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**.

Опис навчальної дисципліни

Назва навчальної дисципліни <u>Педагогіка з основами педагогічної майстерності</u>												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	Годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна ф.н.	3	5	5	150	2	30	30			90		Екзам ен

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин					
	денна форма					
	Усього	у тому числі				
		Лекції	Семінарські заняття	Лабораторні заняття	Індивідуальна робота	Самостійна робота
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки. Теорія виховання						
Тема 1: Педагогіка як наука і навчальний предмет, її зв'язки з іншими науками 1.Поняття про педагогіку, стадії розвитку науки 2.Джерела педагогіки. 3.Галузі педагогіки 4. Методика наукового педагогічного дослідження	6	2				4
Тема 2: Система освіти і виховання в Україні. 1.Поняття про систему освіти, її структура 2.Принципи побудови системи освіти 3.Освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні 4.Наукові ступені та вчені звання.	4		2			2
Тема 3: Ідеї гуманістичної	7		2			5

педагогіки в творчості В. Сухомлинського 1. Життєвий шлях В. Сухомлинського 2. Творчий спадок В. Сухомлинського 3. Ідеї В. Сухомлинського в практиці роботи сучасної школи						
Тема 4: Порівняльна педагогіка 1. Суть порівняльної педагогіки 2. Завдання та галузі 3. Розвиток освіти у закордонних країнах.	4					4
Тема 5: Загальні закономірності розвитку особистості 1. Індивід, особистість, індивідуальність 2. Особливості розвитку молодшого школяра 3. Розвиток учнів середнього шкільного віку 4. Розвиток учнів старшого шкільного віку.	6	2				4
Тема 6: Сутність, зміст процесу виховання 1. Особливості процесу виховання 2. Базова культура особистості 3. Структура процесу виховання	6	2				4
Тема 7: Закономірності та принципи виховання 1. Поняття про закономірності виховання 2. Основні закономірності виховання 3. Характеристика закономірностей	6		2			4

виховання. 4.Характеристика принципів виховання.						
Тема 8:Методи і прийоми виховання. Форми виховання 1.Поняття про методи виховання 2. Класифікація методів виховання 3. Поняття про прийоми виховання 4. Форми виховання 5. Використання методів і форм виховання у сучасній школі	4		2			2
Тема 9: Напрями виховання у ЗЗСО 1.Основні напрями виховання 2.Характеристика напрямів виховання: моральне, економічне, розумове, трудове, екологічне, статеве, правове.	6	2				4
Тема 10:Здоров'я школяра 1.Основні показники здоров'я школяра 2.Духовне здоров'я школяра 3.Фізичне здоров'я школяра 4.Умови збереження здоров'я школяра	6		2			4
Тема 11:Педагогічний процес 1.Суть педагогічного процесу 2.Структура педагогічного процесу. 3.Розвиток теорії педагогічного процесу в сучасних умовах	2					2
Тема 12:Проблема мети і завдань виховання 1.Законодавство про мету і завдання	6					4

виховання 2.Вплив різних чинників на формування мети і завдань виховання						
Тема 13:Форми виховання 1.Визначення форм виховання 2.Класифікація форм виховання 3.Умови ефективності використання різних форм виховання	6	2				4
Тема 14:Формування колективу та його вплив на виховання особистості 1.Поняття про колектив, види колективів 2.Шляхи формування виховуючого колективу 3.Значення колективу для розвитку особистості	5		2			3
Тема 15: Технологія виховання 1.Суть технологічного підходу в освіті 2.Види виховних технологій 3.Особливості використання виховних технологій	4	2				2
Тема 16:Підсумкове заняття	1	2				
Разом за перший змістовий модуль	79	14	12			50
Змістовий модуль 2. Дидактика. Школознавство						
Тема 1: Предмет і завдання дидактики 1.Поняття про дидактику 2.Завдання дидактики 3.Історія становлення дидактики	4	2				2
Тема 2: Суть процесу навчання Закономірності, принципи і правила	4	2				2

навчання 1.Особливості процесу навчання 2.Закономірності і принципи навчання 3.Правила навчання.						
Тема 3: Зміст освіти в національній школі 1.Поняття «зміст освіти» 2. Чинники впливу на формування змісту освіти 3.Джерела змісту освіти	3	2				2
Тема 4: Методи навчання та їх класифікація 1. Поняття про методи навчання 2. Характеристика методів навчання 3. Використання методів навчання в інклюзивному класі	4		2			2
Тема 5: Форми організації навчального процесу в школі 1.Визначення форми 2.Класифікація форм навчання 3.Характеристика форм навчання	3	2				2
Тема 6:Характеристика інших організаційних форм навчання. Види навчання 1. Інші форми навчання в освітніх планах 2. Характеристика інших форм навчання 3. Можливості вдосконалення інших форм навчання в у сучасній школі 4. Види навчання	4		2			2
Тема 7:Урок – основна форма організації	4	2				2

навчального процесу в сучасній школі 1.Визначення уроку 2.Структура уроку 3.Шляхи вдосконалення уроку в умовах НУШ						
Тема 8: Характеристика методів навчання та вибір учителем оптимального методу навчання 1.Визначення методу 2.Характеристика методів навчання 3.Вибір вчителем методів навчання	5	2				3
Тема 9: Індивідуалізація та диференціація процесу навчання. Самоосвіта вчителя 1.Поняття про індивідуалізацію 2.Диференціація навчання в сучасній освіті 3.Особливості внутрікласової диференціації	5		2			3
Тема 10: Перевірка та оцінка результатів навчання Критерії оцінки навчальних досягнень учнів за 12-бальною системою 1.Суть перевірки знань, умінь та навичок учнів 2.Види перевірки 3. Роль оцінки в навчанні 4. Шляхи удосконалення оцінювання в сучасній українській школі 5. Компетентнісний підхід в оцінюванні знань учнів	7	2	2			3
Тема 11: Аналіз і рейтингова оцінка	5		2			3

ефективності уроку. 1.Схема аналізу уроку 2.Самоаналіз навчальної діяльності 3.Рейтингова оцінка уроку. 4.Протокол обговорення уроку						
Тема 12: Школознавство. Характеристика нормативних документів про школу. Планування роботи школи. 1.Визначення школознавства 2.Принципи управління школою 3.Функції органів управління	5	2				3
Тема 13: Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду 1.Поняття ППД 2.Особливості вивчення ППД 3.Шляхи поширення ППД	4		2			2
Тема 14: Методична робота в школі та атестація педагогічних кадрів 1.Визначення методичної роботи школи 2.Напрями методичної роботи школи 3.Види методичної роботи школи	5		2			3
Тема 15: Інновації в педагогіці. Педагогічні основи організації самоосвіти та самовиховання учнів 1.Суть інноваційного підходу в педагогіці 2.Види інновацій 3.Педагогічні основи	5		2			3

самоосвіти та самовиховання учнів						
Тема 16: Перспективи розвитку національної освіти школи та педагогічної науки в Україні на початку XXI століття. 1. Основні документи про реформи в освіті 2. Проблеми модернізації освіти в Україні 3. Значення зарубіжного досвіду та історичного минулого в становленні освіти в Україні	3					3
Тема 18: Підсумкове заняття	2		2			
Разом за другий змістовий модуль	71	16	18			40
Усього годин	150	30	30			90

7. Тематика семінарських занять з переліком питань

№	Назва теми та план
1	Система освіти і виховання в Україні План Поняття про систему освіти, її структура Принципи побудови системи освіти Освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні Наукові ступені та вчені звання.
2	Ідеї гуманістичної педагогіки в творчості В. Сухомлинського План 1. Життєвий шлях В. Сухомлинського 2. Творчий спадок В. Сухомлинського 3. Ідеї В. Сухомлинського в практиці роботи сучасної школи
3	Закономірності та принципи виховання План 1. Поняття про закономірності виховання 2. Основні закономірності виховання 3. Характеристика закономірностей виховання. 4. Характеристика принципів виховання.
4	Методи і прийоми виховання. Форми виховання План

	1. Поняття про методи виховання 2. Класифікація методів виховання 3. Поняття про прийоми виховання 4. Форми виховання 5. Використання методів і форм виховання у сучасній школі
5	Здоров'я школяра План 1. Основні показники здоров'я школяра 2. Духовне здоров'я школяра 3. Фізичне здоров'я школяра 4. Умови збереження здоров'я школяра/
6	Формування колективу та його вплив на виховання особистості План 1. Поняття про колектив, види колективів 2. Шляхи формування виховуючого колективу 3. Значення колективу для розвитку особистості
7	Методи навчання та їх класифікація План 1. Поняття про методи навчання 2. Характеристика методів навчання 3. Використання методів навчання в інклюзивному класі
8.	Характеристика інших форм навчання План 1. Інші форми навчання в освітніх планах 2. Характеристика інших форм навчання 3. Можливості вдосконалення інших форм навчання в у сучасній школі
9	Індивідуалізація і диференціація навчання План 1. Поняття про індивідуалізацію 2. Диференціація навчання в сучасній освіті 3. Особливості внутрікласової диференціації
10	Перевірка та оцінка знань, умінь та навичок учнів План 1. Суть перевірки знань, умінь та навичок учнів 2. Види перевірки 3. Роль оцінки в навчанні 4. Шляхи удосконалення оцінювання в сучасній українській школі
11	Аналіз і рейтингова оцінка ефективності уроку План 1. Схема аналізу уроку 2. Самоаналіз навчальної діяльності 3. Рейтингова оцінка уроку. 4. Протокол обговорення уроку
12	Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду План 1. Поняття ППД 2. Особливості вивчення ППД 3. Шляхи поширення ППД
13	Методична робота в школі та атестація педагогічних кадрів План 1. Визначення методичної роботи школи

	2.Напрями методичної роботи школи 3.Види методичної роботи школи
14	Інновації в педагогіці. Педагогічні основи організації самоосвіти та самовиховання учнів План 1.Суть інноваційного підходу в педагогіці 2.Види інновацій 3.Педагогічні основи самоосвіти та самовиховання учнів
15	Підсумкове заняття 1.Письмова робота 2.Перевірка завдань неформальної освіти

Зміст завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти

№	Назва теми, кількість балів, форма звіту	
Змістовий модуль 1.		
Загальні основи педагогіки. Теорія виховання		
1	Скласти таблицю «Видатні українські педагоги» (прізвище педагога, роки життя, основні праці, основні педагогічні ідеї) (1 бал) таблиця	5
2	Опрацювавши основні нормативні документи, що стосуються загальноосвітньої школи, зробити короткий конспект Закону України «Про освіту» від 5 вересня 2017 (статті 1, 6,7, 10, 12, 20) та ЗУ «Про загальну середню освіту» від 16.01.2020 (статті 1,3,4,8,10) (1 бал) конспект	5
3	Опрацювати книгу В.Сухомлинського «Сто порад вчителю», визначити тезами головне з порад (поради № 2, 3, 6, 7, 33, 36, 37, 56, 58, 99) (1 бал) конспект	5
4	Зробити таблицю «Анатомо-фізіологічні, психологічні та соціальні особливості розвитку дітей дошкільного, молодшого шкільного, підліткового і юнацького віку» (1 бал) конспект	5
5	Із збірника педагогічних задач виписати дві і записати можливі шляхи розв’язання, вказавши найоптимальніший на вашу думку (1 бал) конспект	5
6	Опрацювавши книгу В. Филипчака «Соціальні конфлікти: їх суть і вирішення» (С.23 - 29), визначити способи попередження і подолання педагогічних конфліктів (1 бал) конспект	5
Змістовий модуль 2.		
Дидактика. Школознавство		
7	Зробити порівняльну таблицю “Закономірності і принципи навчання” за підручниками “Педагогіка” (авторів М. Фіцули і Н. Волкової) (1 бал) конспект	2
8	Індивідуальне письмове повідомлення “Способи активізації пізнавальної діяльності учнів.” (1 бал) конспект	2
9	Прочитати книгу Мігель де Унамуно «Любов і педагогіка»: роман. К.2016. 256 с. Написати есе про прочитане 1 бал	2
10	Підготуватись до участі у навчально-педагогічній грі «Форми і методи активного навчання» за книгою П.Щербаня «Педагогічні ігри»(С.60-61) (1 бал) конспект	2

11	Підготувати за підручником таблицю «Методи навчання» (назва методу, коротка характеристика, вимоги до застосування) (1 бал) конспект	2
12	Скласти поширений план-конспект стандартного уроку (тип уроку і вік учнів за вибором) (1 бал) конспект	3
13	Підготувати інформацію «12-бальну шкалу оцінювання з професійноорієнтовної дисципліни» з книги «Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти» (Київ, 2000). (1 бал) конспект	3
14	Підібрати диференційовані завдання для учнів з вашого фахового предмету (на 4 рівні складності за 12-бальною шкалою по 3 завдання) (1 бал) конспект	3
15	Написати есе з обов'язковим аналізом основних праць «Порівняльний аналіз спадщини А.Макаренка і В.Сухомлинського про виховання дитини у колективі» (1 бал) конспект	3
16	Написати твір-роздум «Мій рівень вихованості» (1 бал) конспект	3
17	Змодельовати план виховної роботи класного керівника на півріччя. (1бал) конспект	3
18	Скласти поширений план-конспект виховного заходу (1 бал) конспект	3
19	Опрацювати роботу Лорман Т. «Сім стовпів інклюзивної освіти» <i>Дефектологія</i> . 2010. № 3.(1 бал) конспект	3

Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни

В організації освітнього процесу застосовуються:

традиційні дидактичні методи і прийоми: лекції; пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; ілюстрація, демонстрація (в т.ч. за допомогою цифрових технологій); участь в обговореннях дискусіях під час семінарських занять, вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань.

інтерактивні технології навчання: методи активного навчання: практичні вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, круглий стіл, навчання в парах, робота в малих групах; метод проєктів, здобувачі вищої освіти виконують завдання неформальної освіти, результати яких представляють у вигляді сертифікатів, візуалізують у презентації Power Point, усно доповідають).

Практикуються лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study) та ін. А також:

- контрольні роботи;
- тести;
- аналітичні звіти;
- реферати;

- есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- контрольні роботи;
- інші види індивідуальних та групових завдань

Завдання з неформальної освіти

Неформальна освіта передбачає участь здобувачів вищої освіти у :

професійних курсах/тренінгах;
онлайн освіти (МООС) ;
професійні стажування;
громадську освіту.

•

Допомогти отримати неформальну освіту можуть наступні платформи:

- Prometheus. Про платформу: одна з найбільших українських освітніх платформ масових відкритих онлайн-курсів. ...
- EdEra. Про платформу: ще одна українська студія онлайн **освіти**. ...
- WiseCow. ...
- Українська команда Google. ...
- БУМ online. ...
- EduHub. ...
- Coursera. ...
- Khan Academy.

Контроль та оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни

Об'єктом оцінювання знань здобувачів вищої освіти є програмний матеріал дисципліни різного характеру і рівня складності, засвоєння якого перевіряється на практичних, частково – лекційних заняттях, при виконанні самостійної роботи.

Види та форми контролю

Формами поточного контролю є фронтальне, індивідуальне та змішане опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, колегіальне оцінювання, взаємоперевірка.

Форма підсумкового контролю: екзамен.

Засоби оцінювання: контрольні роботи; термінологічний диктант; індивідуальні інформаційні довідки; реферат, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, які виконуються на семінарських заняттях, та результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти здійснюються за 3-бальною шкалою.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на семінарських заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог: своєчасність виконання навчальних завдань; повний обсяг їх виконання; якість виконання навчальних завдань; самостійність виконання; творчий підхід у виконанні завдань; ініціативність у навчальній діяльності.

Розподіл балів, які отримують здобувач вищої освіти

Здобувач вищої освіти накопичує бали за 1) поточну роботу на семінарських заняттях (максимум 3 бали із кожної теми), 2) виконання самостійної роботи (максимум 3 бали із кожної теми), 3) модульну контрольну роботу (максимум 10 балів із кожного модуля).

«Робочі» бали сумуються, у результаті чого виводиться загальна сума, яка за допомогою коефіцієнту перерахунку переводиться у відсотки.

Максимум поточного оцінювання 60% - 60 балів. На підсумковий контроль відводиться 40% - 40 балів.

Критерії оцінювання відповіді на питання теоретичного характеру на семінарському занятті

Оцінка «відмінно» – 3 бали – виставляється, якщо здобувач вищої освіти точно і повно відповів на запитання семінару, чітко й логічно відповів на поставлені викладачем запитання, вільно володіє науковою термінологією, наводить приклади з допоміжної літератури та власної практики, демонструє бачення можливих шляхів практичного застосування вивченого матеріалу.

Оцінка «добре» – 2 бали – ставиться у випадку, коли при відповіді здобувач вищої освіти допустив деякі неточності чи залишилась нерозкритою частина питання (до 15%) за умови, що принципові моменти запитань були розкриті правильно, незначні помилки усуваються самим студентом, коли на помилки вказує викладач. Здобувач вищої освіти наводить приклади з власної практики, частково демонструє бачення можливих шляхів практичного застосування вивченого матеріалу.

Оцінка «задовільно» – 1 бал – виставляється за наявність у відповіді декількох суттєвих неточностей, нечіткість відповіді, коли 30-50% змісту запитання залишається нерозкритою, допущені помилки і порушена логіка викладу, що вплинуло на результат та правильність висновків. Відповідь не аргументована прикладами, посиланнями на нормативно-правові акти та літературні джерела. Здобувач вищої освіти відчуває труднощі при встановленні зв'язку між питаннями семінару та їх практичним використанням. На додаткові запитання екзаменатора відповідає теж в межах 45-50 %.

Оцінка «незадовільно» – 0 балів – виставляється, якщо здобувач вищої освіти не засвоїв матеріал у межах теми семінару (менше 50%), не дає конкретної відповіді на питання, не наводить прикладів, не ознайомлений з методичною і навчальною літературою з дисципліни, не здатний висвітлити поставлене питання. На додаткові та навідні запитання викладача студент часто не знає правильної відповіді. Не володіє базовими категоріями та основними теоретичними поняттями з дисципліни.

Критерії оцінювання презентації проектів освітнього спрямування:

Оцінка «відмінно» – 5 балів – виставляється, за умови, що проект характеризується оригінальністю та креативністю; здобувачем вищої освіти виконані всі вимоги до написання й захисту проекту: означені проблема й обґрунтована її актуальність, чітко окреслено мету і завдання проекту, детально продумано проектну діяльність та очікувані результати проекту, обґрунтовано їх співвіднесення із поставленими метою та завданнями, представлено раціональний план-графік реалізації заходів проекту, окреслено структуру управління проектом та механізми моніторингу і оцінки проекту, визначено ризики, які можуть бути пов'язані з реалізацією проекту та можливі шляхи їх запобігання, обґрунтовано бюджет проекту; наведені правильні відповіді на додаткові питання викладача та присутніх у аудиторії.

Модульний контроль

Вивчення матеріалу навчальної дисципліни умовно передбачає два календарних етапи (1-й березень; 2-й –травень). Після завершення кожного етапу відповідно до планування здійснюється модульний контроль у формі письмової роботи, захисту виконаних завдань неформальної освіти. Зміст контрольної роботи утворюють 3 різнорівневі теоретичні питання. Контрольна робота оцінюється у 10 балів з кожного модуля.

У межах поточного чи підсумкового контролю (екзамену) до рейтингу здобувача вищої освіти можуть зараховуватися додаткові бали за умови наявності у нього сертифікату про результати неформальної/інформальної освіти з проблеми, що відповідає тематиці курсу. Кількість балів, що зараховується здобувачеві вищої освіти, залежить від обсягу здобутих кредитів та отриманих результатів навчання, однак не більше ніж 20% (20 балів) від загальної кількості балів за курс (100 балів за системою ЄКТС).

Підсумковий контроль

Передбачає проведення екзамену, що здійснюється в письмово-усній формі. Здобувачам вищої освіти запропоновано 30 білетів, кожний з яких містить три питання. За відповідь на перші два запитання білету студент може отримати максимальну оцінку по 10 балів і 20 балів за відповідь на третє запитання білету. Загальна оцінка за екзамен є сумою балів за усну відповідь і презентацію проекту. Максимальна оцінка за екзамен – 40 балів.

Підсумкова оцінка за курс виставляється за 100-бальною шкалою.

Вона включає поточну успішність здобувача вищої освіти, а також бали отримані за відповідь на екзамені та результати неформальної освіти.

• Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Засоби оцінювання

Перелік запитань для самоконтролю

1. Вікові періоди розвитку особистості. Юнацький вік.
2. Якості педагога, які негативно позначаються на його професійній діяльності.
3. Методи науково-педагогічних досліджень.
4. Інтеграція сучасної української освіти в європейський та світовий простір.
5. Зовнішні суперечності процесу виховання.
6. Етапи педагогічних досліджень.
7. Вікові періоди розвитку особистості. Перші стадії раннього дитинства.
8. Роль спадковості у формуванні особистості.
9. Проблема мети в педагогіці. Поняття про мету виховання.
10. Національна система освіти України та її структура.
11. Педагогічні категорії: самовиховання, самоосвіта, саморозвиток, перевиховання.
12. Ієрархія цілей виховання.
13. Рівні освіти у сучасній Україні. Початкова освіта.
14. Типи анкет за формою, за змістом.
15. Соціальна зумовленість мети виховання, її ідеологічні орієнтації на сучасному етапі розвитку держави.

16. Рівні освіти у сучасній Україні. Базова загальна середня освіта.
17. Ознаки, що характеризують особистість.
18. Ідеал українського виховання.
19. Роль і місце вчителя у формуванні особистості молодшого школяра.
20. Що вивчає превентивна, сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, порівняльна педагогіка?
21. Концепція національного виховання.
22. Вікові періоди розвитку особистості. Ранній дитячий вік.
23. Педагогічна вміння вчителя-вихователя (сегустивні, прикладні, вміння в галузі педагогічної техніки).
24. Характеристика складових частин виховання. Розумове виховання.
25. Основні принципи побудови системи національної освіти України.
26. Внесок у вітчизняну педагогіку А.С.Макаренка.
27. Характеристика складових частин виховання. Фізичне виховання.
28. Рівні освіти у сучасній Україні. Повна загальна середня освіта.
29. Соціологічні методи дослідження (анкетування, визначення рейтингу, узагальнення незалежних характеристик).
30. Характеристика складових частин виховання. Трудове виховання.
31. Сутність педагогічної діяльності, основні види, специфіка.
32. Характеристика складових частин виховання. Моральне виховання.
33. Педагогічні системи як основа розробки нових технологій навчання і виховання.
34. Природний, лабораторний експеримент, процедури.
35. Характеристика складових частин виховання. Естетичне виховання.
36. Інновації в освіті.
37. Функції вчителя (організаторська, оберігаюча, інформуюча).
38. Державний стандарт початкової освіти: загальна характеристика.
39. Структура педагогічної діяльності вчителя.
40. Складові класичної педагогіки.
41. Поняття розвитку особистості.
42. Народознавча основа побудови сучасних шкільних систем та педагогічних технологій.
43. Процес виховання, його структура, рушійні сили.
44. Рушійні сили розвитку особистості.
45. Рівні освіти у сучасній Україні. Професійно-технічна освіта.
46. Структурні і основні завдання педагогіки.
47. Закономірності розвитку особистості.
48. Законодавчі і нормативні документи про освіту.
49. Структура системи освіти.
50. Закони і закономірності становлення особистості.
51. Рівні освіти у сучасній Україні. Повна вища освіта.
52. У процесі оволодіння педагогічною технікою які вміння має виробити вчитель?
53. Соціалізація особистості.
54. Педагог сучасної школи.

55. Становлення національної педагогіки (О.Духнович, П.Грабовський, Леся Українка, І.Франко).

5. Роль виховання у розвитку людини і формуванні її особистості.

57. Рівні освіти у сучасній Україні. Повна вища освіта.

58. Предмет та об'єкт педагогіки.

59. Активність її функція в розвитку особистості.

60. Поняття про систему освіти і виховання в Україні.

61. Функції вчителя (виховна, навчальна).

62. Діяльність. Її функція в розвитку особистості.

63. Законодавчі і нормативні документи про освіту.

64. Педагогічні вміння вчителя-вихователя (дидактичні, перцептивні, пізнавальні).

65. Спілкування. Її функція в розвитку особистості. 66. Вікова періодизація в педагогіці.

Перелік контрольних питань до підсумкового модуль- контролю

Змістовий модуль 1

1. Охарактеризуйте психологічні вимоги до проведення науково-педагогічних досліджень вчителем, класним керівником (за вибором). Розкрийте особливості співпраці фахівців з шкільним психологом.
2. Доведіть єдність народної та наукової педагогіки, їх взаємопроникнення та взаємодоповнення на сучасному етапі національно-культурного та державного відродження.
3. Обґрунтуйте важливе значення спадщини В. Сухомлинського в розвитку педагогіки та формуванні знань учнів.
4. Охарактеризуйте різні типи навчальних закладів України та особливості їх діяльності. Ваше ставлення до них.
5. Доведіть роль спадковості та середовища у процесах розвитку й вихованні школяра.
6. Етапи розвитку Києво-Могилянської академії, зміст навчання та виховання в ній.
7. Обґрунтуйте поняття предмета педагогіка. Розкрийте її основні категорії та зв'язки з іншими науками.
8. Охарактеризуйте місце знань з фізики та трудового навчання у професійному становленні вчителя. У чому специфіка педагогічної діяльності.
9. Розкрийте зміст кваліфікаційної характеристики вчителя, покажіть її роль у підготовці педагогічних кадрів, назвіть основні вимоги до педагога.
10. Доведіть, що народна педагогіка є основою наукової педагогіки.
11. Дайте визначення поняттю про порівняльну педагогіку. Розкрийте систему освіти в одній з розвинених цивілізованих країн заходу (США, Англія, Німеччина, Франція).
12. Проаналізуйте педагогічні ідеї Ж.Ж.Руссо, Й.Г.Песталоцці, А.Дістервега та їх актуальність для сучасного розвитку педагогічної науки.
13. Розкрийте психологічне підґрунтя основних ідей педагогічної спадщини Софії Русової та доведіть доцільність використання їх у сучасній школі.

14. Розкрийте основні положення педагогічної спадщини В.О.Сухомлинського.
15. Розкрийте особливості розвитку школяра в різні вікові періоди.
16. Аргументуйте важливість вивчення та врахування стану психічного здоров'я школярів у процесі освітньої роботи школи.
17. Сформулюйте вікові та індивідуальні особливості розвитку і виховання школяра-підлітка.
18. Визначте основні шляхи підвищення ефективності процесу виховання.
19. На конкретному прикладі розкрийте методику підготовки та проведення позашкільного виховного заходу. Які психологічні особливості учасників заходу Ви врахуєте?
20. Опишіть методику підготовки та проведення позакласного виховного заходу (на конкретному прикладі).
21. Розкрийте зміст та завдання трудового виховання і професійної орієнтації учнів у освітній роботі школи.
22. Розкрийте особливості морального виховання учнів на загальнолюдських цінностях.
23. Розкрийте зміст, завдання та засоби естетичного виховання учнів на уроках та в позаурочний час.
24. Класифікуйте основні напрями змісту виховання та охарактеризуйте один з них за вибором.
25. Розкрийте методику формування екологічної культури людини, гармонії, її відносин з природою як пріоритетний напрямок реформування національного виховання.
26. Розкрийте зміст і завдання гігієни розумової праці учнів у сучасній школі.
27. Обґрунтуйте сутність та особливості національної системи виховання.
28. Вкажіть на основні методи виховання та дайте їх характеристику.
29. Розкрийте основні завдання української козацької педагогіки та її виховний потенціал в сучасній національній школі.
30. Обґрунтуйте народно-педагогічні традиції сімейного виховання дитини. Взаємозв'язок сім'ї, школи та громадськості у вихованні дітей.
31. Проаналізуйте завдання, зміст та форми виховної роботи класного керівника.
32. Виділіть суть та особливості процесу виховання на уроках та в позаурочний час.
33. Назвіть мету та завдання виховання учнів національної школи України. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті про мету і завдання виховання.
34. Виділіть суть та рушійні сили процесу виховання. Педагогічна наука про виховання як процес формування особистості.
35. Охарактеризуйте основні принципи виховання та покажіть їх реалізацію в діяльності учителя та учнів.
36. Розкрийте суть самовиховання як визначного чинника формування особистості. Назвіть його складові.

37. Складіть схему вивчення та написання психолого-педагогічної характеристики на учня.
38. Проаналізуйте стан сучасного молодіжного руху в Україні.
39. Схарактеризуйте основні принципи навчання.
40. Розкрийте методику організації екскурсії з учнями різних вікових категорій.
41. Запропонуйте систему виховних вправ для дітей з особливими освітніми потребами.
42. Розробіть фрагмент виховного заходу для сімей, що виховують дитину з особливими освітніми потребами.
43. Розкрийте особливості компетентнісного підходу в освіті.

Змістовий модуль 2

1. Схарактеризуйте методи навчання з групи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
2. Розкрийте структуру системи освіти в Україні, визначену законом України «Про освіту».
3. Розкрийте основні положення педагогічного вчення Я.А.Коменського.
4. Охарактеризуйте інші організаційні форми навчання.
5. Розкрийте шляхи самоосвіти вчителя, як засобу підвищення педагогічної майстерності та формування психологічної стійкості у освітній роботі.
6. Доведіть актуальність використання в сучасній школі різних підходів до процесу навчання: індивідуального, диференційованого, проблемного.
7. Наведіть класифікацію типів уроків. Дайте характеристику структури уроку (тип уроку за вибором).
8. Дайте характеристику етапів підготовки учителя до уроку. Яка роль психологічного компонента у цьому процесі.
9. Визначте причини неуспішності учнів та шляхи їх подолання.
10. Охарактеризуйте види та визначте функції контролю знань учнів.
11. Назвіть вимоги та охарактеризуйте методи контролю знань учнів.
12. Розкрийте зміст принципу науковості. Назвіть правила реалізації цього принципу.
13. Дайте характеристику модульного навчання та рейтингового контролю.
14. Сформулюйте предмет та основні категорії дидактики. Історія розвитку дидактики.
15. Охарактеризуйте форми організації навчання. Історія розвитку організаційних форм навчання.
16. Дайте характеристику групи методів стимулювання пізнавального інтересу та мотивації пізнавальної діяльності.
17. Розкрийте освітню, виховну та розвивальну функцію оцінки знань учнів. Критерії оцінки.
18. Виділіть головні методи навчання, що найчастіше використовуються при викладанні. Охарактеризуйте їх дидактичні та розвиваючі можливості.
19. Розкрийте зміст освіти національної школи.

20. Виділіть основні принципи навчання та їх значення в професійній діяльності вчителя трудового навчання.
21. Основні функції навчання та їх взаємозв'язок. Визначте реалізацію функції навчання при вивченні однієї з тем трудового навчання.
22. Охарактеризуйте нормативні документи, що визначають зміст освіти.
23. На конкретному прикладі вивчення однієї із тем покажіть застосування засобів навчання. Доведіть їх доцільність.
24. Охарактеризуйте основні компоненти та позиції уроку, що підлягають аналізу. Назвіть відомі Вам підходи до аналізу розвиваючого компонента уроку.
25. Сформулюйте визначальні ознаки ефективності уроку та принципи спостереження за ним.
26. Доведіть, що урок – основна форма організації навчання. Визначте основні вимоги до уроку.
27. Охарактеризуйте суть процесу навчання, його завдання та структурні компоненти.
28. Охарактеризуйте діяльнісно-мотиваційний компонент навчання.
29. Назвіть основні етапи оволодіння знаннями. Мотиви учіння, їх розвиток та формування.
30. Дайте характеристику групі методів формування свідомості особистості.
31. Наведіть та розкрийте відому Вам класифікацію методів навчання.
32. Розкрийте особливості сучасного етапу розвитку освіти в Україні.
33. Розкрийте форми позакласної роботи та доведіть їх важливість у підвищенні ефективності уроку та розвитку інтересів і здібностей дітей.
34. Покажіть роль уроків трудового навчання та позаурочної роботи у громадянському вихованні школярів.
35. На конкретному прикладі розкрийте зміст та завдання патріотичного та інтернаціонального виховання на уроках трудового навчання та в позаурочний час.
36. Оберіть тему, мету уроку трудового навчання, вкажіть його тип та побудуйте його структуру залежно від теми, мети, типу заняття.
37. На конкретному прикладі покажіть методику підготовки та проведення позакласного виховного заходу на народознавчому матеріалі.
38. Розкрийте роль уроків трудового навчання у формуванні наукового світогляду учнів загальноосвітніх закладів України.
39. Роль педагогічного досвіду в становленні педагогічної майстерності вчителя.
40. Виділіть найважливіші педагогічні погляди видатних буковинських просвітителів Ю.Федьковича, О.Поповича, С.Смаль-Стоцького та ін.(за вибором)
41. Розкрийте зміст та завдання роботи педагогічної ради школи.
42. Охарактеризуйте основні форми організації методичної роботи в школі.
43. Складіть схему управління системою освіти в Україні, визначену законом України «Про освіту».

44. Розкрийте зміст діяльності класного керівника в роботі з батьками. Національна доктрина розвитку освіти у ХХІ столітті про родинне виховання.
45. Охарактеризуйте основні педагогічні ідеї педагогів-новаторів та можливість їх використання при викладанні (на прикладі одного з них).
46. Розкрийте методику вивчення та узагальнення педагогічного досвіду вчителя .
47. Запропонуйте методику вивчення та написання психолого-педагогічної характеристики на клас та об'єднання учнів за інтересами.
48. Визначте основні функції діяльності адміністрації школи.
49. Обґрунтуйте функції органів управління загальноосвітньою школою.
50. Обґрунтуйте схему управління освітою в Україні.

Зарахування результатів неформальної освіти

Відповідно до «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року) (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/poriadok-vyznannia-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yurii-fedkovycha-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-taabo-informalnoi-osvity/>) у процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/ або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці курсу.

Рекомендована література

Фахова (основна)

1. Волкова Н.П. Педагогіка. К.: Академвидав, 2009. 615 с.
2. Голік О.Б. Педагогічна майстерність: організаційно-управлінський аспект:: навчальний посібник. Донецьк: вид-во «Ноулідж» (донецьке відділення), 2010. –242 с.
3. Задорожна-Княгницька Л.В. Історія педагогіки,. К.: 2020. 364 с.
4. Задорожна-Княгницька Л. В. Загальні основи педагогіки : Навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 «Початкова освіта». Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с
5. Зайченко І. Педагогіка. К., 2024. 608 с.
6. Княжева І. А. Педагогіка: навчальний посібник для здобувачів освіти першого освітнього рівня (бакалавр) спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та література). Одеса: Університет Ушинського, 2023.110 с.
7. Ковальчук І. В. Педагогіка: Навч. посібник. Чернівці : Рута, 2018. 367с.
8. Коновалова М. В., Семиволос О. П., Шкльода С. Ю., Ковтика Р.Д Усе про НУШ в середній школі. К.: Основа, 2023. 144 с.
9. Пащенко М.І. Педагогіка. К., 2019. 228 с.

10. Педагогіка; базовий підручник для студентів вищих навчальних закладів: Навчальний посібник. К.: Фоліо, 2015. 576 с.
11. Пихтіна Н. Основи педагогічної техніки. К.: Центр учбової літератури, 2023. 316 с.
12. Пономарьова Г.Ф. Семенова М.О. Порівняльна педагогіка: Навч. посіб. Х. : Ексклюзив : 2014. 424с.
13. Сікорський П. І. Нова педагогіка. Львів: Львівська політехніка. 2021. 540 с.
14. Ткачук Г. Школознавство. Портал, 2020. 56 с.
15. Фіцула М.М. Педагогіка. К.: Академвидав, 2006. 351 с.

Допоміжна

1. Мігель де Унамуно Любов і педагогіка: роман. К., 2016. 256 с.
2. Пихітна Н. Педагогіка гри.К.: КНТ, 2023. 260 с.
3. Сухомлинський В.О. Сто порад учителю / Виб. Твори: В 5т. К., 1976.
4. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів III Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : Видавництво «Людмила», 2024. 387 с.
5. **Журнал:** «Нова педагогічна думка»
6. **Журнал** «Педагогічний вісник».
7. **Журнал** «Український педагогічний журнал».
8. **Журнал** «Освіта Сумщини».
9. **Журнал** «Вісник науки та освіти».
10. **Журнал** «Педагогічні науки: теорія та практика».
11. Ina Zinchenko Nataliia Hrechanyk, Daria Koval, Inna Kovalchuk, Oksana Slovik. Exploring benefits and models of blended learning technology in modern professional training. *Amazonia investiga*. Volume 12 - Issue 67 / July 2023. P. 54-65.

Інформаційні ресурси

1. Готуємось до уроку. URL: <https://www.youtube.com/watch?v>
2. Тривоги і труднощі батьків: кілька порад, як виховувати сучасних дітей URL: <https://nus.org.ua/articles/tryvogy-i-trudnoshhi-batkiv-kilka-porad-yak-vyhovuvaty-suchasnyh-ditej/>
3. Педагогіка /за ред. І. Пропенко: електронна книга. <https://www.yakaboo.ua/ua/pedagogika-1568020.html?gclid=>
4. Покоління Z: як знайти підхід. URL; <https://apostrophe.ua/ua/article/society/science/2018-09-20/pokolenie-z-kak-nayti-podhod-k-sovremennym-detyam/20733>
5. Освіта після пандемії. Частина 2. Тренди майбутнього шкільної освіти. URL: <https://uacrisis.org/uk/osvita-i-pandemiya>

6. Педагогічна майстерність : Хрестоматія : уавч. посіб. / Упоряд. І. А. Зязюн, Н. Г. Базилевич, Т. Г. Дмитренко та ін.; За ред. І. А. Зязюна. К. : Вища шк., 2006. 606 с. : іл. URL: <http://www.twirpx.com/file/147648/>.
7. Сисоєва С. О. Основи педагогічної творчості: підручник. К. : Міленіум, 2006. 346 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/147940/>.

Політика академічної доброчесності

Впродовж семестру для перевірки знань студентів та контролю за самостійною роботою застосовують письмові роботи та тестовий контроль. При виконанні різних форм робіт студенти повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності.

Питання плагіату та академічної доброчесності регламентуються ЗУ «Про вищу освіту» та локально-правовими актами ЗВО: Правила академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича

<https://www.chnu.edu.ua/media/lnojdab4/pravyla-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf>

Положення про виявлення та запобігання плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича
<https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahiat-2023plus-dodatky-31102023.pdf>

та Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>