

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ФІЗИКО-ТЕХНІЧНИХ ТА КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК

Кафедра професійної та технологічної освіти і загальної фізики



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Директор ІН ІФТКН

Олег АНГЕЛЬСЬКИЙ

“9” серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

Методика викладання предмету «Трудове навчання»

обов'язкова – ОК 24

Освітньо-професійна програма **«Трудове навчання та технології»**

Спеціальність **014.10 «Середня освіта (трудове навчання та технології)»**

Галузь знань **01 «Освіта»**

Рівень вищої освіти **перший бакалаврський**

Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук

Мова навчання **українська**

Чернівці 2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни **Методика викладання предмету «Трудове навчання»** складена відповідно до освітньо-професійної програми «Трудове навчання та технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.10 «Середня освіта (трудове навчання та технології)» галузі знань 01 «Освіта», затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича протокол № 7 від «30» червня 2021 року.

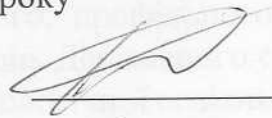
Розробник: **Томаш В. В.** асистент кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики, кандидат педагогічних наук.

Викладач: **Томаш В. В.** асистент кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики, кандидат педагогічних наук.

Погоджено з гарантом ОП і затверджено на засіданні кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики

Протокол № 1 від 9 серпня 2024 року

Завідувач кафедри



Гудима Ю.В.

Схвалено методичною радою НН ІФТКН

Протокол № 1 від 9 серпня 2024 року

Голова методичної ради НН ІФТКН



Козярський І.П.

Мета навчальної дисципліни: оволодіння майбутніми вчителями технології теоретичними і методичними знаннями та вміннями проведення уроків трудового навчання в основній та технології в старшій школі відповідно до нових тенденцій реформування освітньої галузі «Технології» з використанням активних, інтерактивних методик, інформаційно-комунікаційних засобів навчання.

Пререквізити для вивчення даної дисципліни будуть корисні знання, отримані студентом з матеріалів курсів, передбачених ОПП «Трудове навчання та технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема «Основи теорії технологічної освіти», «Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах», «Психологія (загальна, педагогічна та вікова)». У разі необхідності, студенти можуть опрацювати зазначений матеріал у межах годин самостійної роботи, наприклад, за електронними курсами на платформі moodle.chnu.edu.ua.

Завдання вивчення навчальної дисципліни

Основними завданнями вивчення дисципліни є: підготовка майбутніх учителів трудового навчання та технологій до ефективної організації навчального процесу в закладах загальної середньої освіти, засвоєння особливостей організації трудового, профільного і професійного навчання учнів; розкриття основних положень Державного стандарту базової середньої освіти, основних ідей і змісту технологічної освітньої галузі та нової структури технологічної підготовки школярів у закладах загальної середньої освіти; оволодіння майбутніми вчителями технології теоретичними і методичними знаннями та вміннями проведення уроків технології відповідно до нових тенденцій реформування технологічної освітньої галузі з використанням активних, інтерактивних методик, цифрових засобів навчання; розкриття шляхів реалізації провідних принципів технологічної освіти, забезпечення освітньої, розвивальної і виховної функції технологічної підготовки школярів; здійснення міжпредметних зв'язків технології з основами наук, інтеграція знань учнів з різних галузей наук і навчальних предметів у процесі проектно-технологічної діяльності; визначення змісту роботи вчителя з організації, планування і матеріального забезпечення технологічної підготовки школярів; підготовка і розробка необхідної документації для вчителя трудового навчання.

Результати навчання:

Загальні компетентності

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

Фахові компетентності

ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.

ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язберігаючих технологій під час освітнього процесу.

ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

Предметні компетентності

ПК2. Здатність застосовувати знання з природничих наук, основ техніки, технологій, економіки, екології, маркетингу, дизайну, креслення для організації трудового навчання та формування умінь і навичок з проєктної, конструкторської і виробничої діяльності учнів.

ПК5. Здатність до організації та керування процесами творчої предметно-перетворювальної діяльності учнів у закладах базової середньої освіти, її об'єктивного оцінювання на основі визначених критеріїв, аналізу матеріалів портфоліо та презентації результатів.

ПК6. Здатність до аналізу традицій та сучасних тенденцій декоративно-ужиткового мистецтва, ідентифікації та порівняння ознак різних його видів за етнографічними регіонами України, навчання технікам декоративно-ужиткового мистецтва.

ПК7. Здатність організовувати контроль за дотриманням технологічної дисципліни та правил безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимог з охорони праці та техніки безпеки на робочому місці, протипожежної безпеки і захисту довкілля.

ПК8. Здатність до організації творчої проєктно-конструкторської діяльності і моделювання у закладах позашкільної освіти.

Вивчення даної навчальної дисципліни забезпечує досягнення здобувачем наступних **програмних результатів навчання (РН):**

РН1. Відтворювати основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

РН2. Демонструвати вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

РН3. Називати і аналізувати методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікувати форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

РН4. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.

РН5. Вибирати відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку учнів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

РН12. Аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

РН14. Називати, класифікувати й аналізувати методики трудового навчання і викладання креслення; оцінювати можливості їх використання для забезпечення технологічної освіти учнів.

РН15. Називати, класифікувати й аналізувати форми і методи організації проєктно-технологічної діяльності та розвитку творчих здібностей учнів і демонструвати здатність до їх практичного впровадження.

РН20. Класифікувати й аналізувати традиційні та новітні технології формотворення, створення художнього малюнка, колористики й орнаментики, пластичного мистецтва.

РН24. Використовувати досягнення науки й техніки для висвітлення сучасних технологій предметно-перетворювальної діяльності, впливу її результатів на навколишнє середовище та побут людини.

РН26. Демонструвати навички вербального та графічного опису предмету вивчення або проєкту.

Опис змісту робочої програми навчальної дисципліни Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	3	6	5	150	15	15	-	15	105	-	Екзамен/ курсова

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Теми навчальних занять	Змістовий модуль 1. Загальні основи методики трудового навчання					
Тема 1. Трудове навчання як навчальний предмет закладу загальної середньої освіти	22	2	2	4		14
Тема 2. Закономірності та принципи трудового навчання	18	2	2	–		14
Тема 3. Методика проведення вступних уроків	14	2	1	2		9
Тема 4. Проектна діяльність у викладанні трудового навчання	20	2	2	2		14
Разом за ЗМ1	74	8	7	8		51
Теми навчальних занять	Змістовий модуль 2. Планування і методичні розробки уроків					
Тема 5. Методика вивчення в основній школі методів проектування	22	2	2	2		16
Тема 6. Педагогічний аналіз уроку трудового навчання	24	2	2	2		18
Тема 7. Позаурочна робота з технології	16	2	2	2		10
Тема 8. Вимоги до приміщення майстерні з трудового навчання	14	1	2	1		10
Разом за ЗМ2	76	7	8	7		54
Усього годин	150	15	15	15		105

Тематика лекційних занять з переліком питань

№	Назва теми з основними питаннями - план
1	<i>Тема 1. Трудове навчання як навчальний предмет закладу загальної середньої освіти</i> 1.1. Мета і завдання трудового навчання учнів. 1.2. Формування ключових та предметних компетентностей на уроках трудового навчання.

	1.3. Зміст та структура програми трудового навчання для учнів 5-9 класів.
2	<i>Тема 2. Закономірності та принципи трудового навчання</i> 2.1. Зовнішні та внутрішні закономірності процесу трудового навчання. 2.2. Поняття принципів і правила навчання, генезис дидактичних принципів. 2.3. Характеристика принципів які використовуються у трудовому навчанні.
3	<i>Тема 3. Методика проведення вступних уроків</i> 3.1 Особливості вступного уроку. 3.2. Введення в технології. 3.3. Особливості мотивації учнів.
4	<i>Тема 4. Проєктна діяльність у викладанні трудового навчання</i> 4.1. Сутність проєктної технології та історія виникнення. 4.2. Мета, завдання та вимоги до навчального проєкту. 4.3. Реалізація методу проєктів у трудовому навчанні.
5	<i>Тема 5. Методика вивчення в основній школі методів проєктування</i> 5.1. Загальні положення про проєктування. 5.2. Методи проєктування в основній школі.
6	<i>Тема 6. Педагогічний аналіз уроку трудового навчання</i> 6.1. Вимоги до аналізу уроку трудового навчання (технології) 6.2. Аналіз і самоаналіз уроку.
7	<i>Тема 7. Позаурочна робота з технології</i> 7.1. Особливості позаурочної предметно-перетворювальної діяльності учнів. 7.2. Групові форми позаурочної діяльності. 7.3. Масові форми позаурочної роботи.
8	<i>Тема 8. Вимоги до приміщення майстерні з трудового навчання</i> 8.1. Обладнання приміщення навчальної майстерні з технічної праці. 8.2. Обладнання кабінету обслуговуючої праці. 8.3. Швейна майстерня та комбінований кабінет. 8.4. Документація майстерні та кабінету трудового навчання.

Тематика практичних занять з переліком питань

№	Назва теми з основними питаннями - план
1	<i>Тема 1. Трудове навчання як навчальний предмет закладу загальної середньої освіти</i> 1. Ознайомлення з програмою трудового навчання для учнів 5-9 класів. 2. Особливості реалізації програми з трудового навчання для учнів 5-9 класів.
2	<i>Тема 2. Закономірності та принципи трудового навчання</i> 1. Принцип активності, свідомості та самостійності учнів 2. Принцип міцності засвоювання знань, формування навичок і вмінь. 3. Принцип свідомого засвоєння знань

3	<i>Тема 3.Методика проведення вступних уроків</i> 1. Особливості вибору об'єктів проєктування.
4	<i>Тема 4. Проєктна діяльність у викладанні трудового навчання.</i> 1.Етапи навчального проєкту. 2. Зміст діяльності учнів у навчальному проєкті.
5	<i>Тема 5. Методика вивчення в основній школі методів проєктування</i> 1.Евристичні методи проєктування. 2. Особливості опанування методами проєктування.
6	<i>Тема 6. Педагогічний аналіз уроку трудового навчання.</i> 1. Критерії аналізу уроку. 2. Особливості аналізу і самоаналізу уроку.
7	<i>Тема 7. Позаурочна робота з технології.</i> 1. Вибір напрямку позаурочної діяльності з трудового навчання.
8	<i>Тема 8. Вимоги до приміщення майстерні з трудового навчання</i> 1. Вивчення нормативних документів.

Тематика лабораторних занять

№	Назва теми
1	<i>Тема 1. Складання календарного плану</i>
2	<i>Тема 2. Складання плану-конспекту вступного уроку</i>
3	<i>Тема 3. Розробка уроку з трудового навчання для учнів 5 класу</i>
4	<i>Тема 4. Особливості вивчення евристичних методів проєктування.</i>
5	<i>Тема 5. Аналіз уроку трудового навчання</i>
6	<i>Тема 6. Планування позаурочної діяльності.</i>
7	<i>Тема 7. Особливості створення навчально-матеріальної бази для технологічної підготовки</i>

Завдання для самостійної роботи студентів

№	Види роботи
1	Аналіз основних напрямів навчального проєктування. Особливості реалізації наскрізних змістових ліній. Види роботи: опрацювати літературу, підготувати конспект.
2	Особливості реалізації дидактичних принципів на уроках трудового навчання. Види роботи: опрацювати літературу, підготувати конспект.
3	Зміст вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності та охорони праці на уроках трудового навчання. Види роботи: опрацювати літературу, підготувати конспект.
4	Особливості навчального проєктування на уроках трудового навчання. Види роботи: опрацювати літературу, підготувати конспект.

5	Інтерактивні прийоми і методи генерації нових ідей. Види роботи: опрацювати літературу, підготувати конспект.
6	Алгоритм педагогічного аналізу уроку Види роботи: опрацювати літературу, підготувати конспект.
7	Види позаурочної діяльності. Види роботи: опрацювати літературу, підготувати конспект.
8	Аналіз діючих нормативних документів щодо організації роботи кабінету трудового навчання.

Контроль виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання проводиться в рамках модульного контролю відповідно до тем змістових модулів. Бали за цю роботу входять у загальну кількість балів за конкретний модуль.

Методи навчання

Дисципліною передбачене проведення лекцій, практичних та лабораторних занять. Самостійна робота, пов'язана з опрацюванням матеріалів лекцій та літературних джерел за відповідною тематикою, супроводжується формуванням напрацювань, що в подальшому буде використане під час заліку. Для досягнення освітньої мети й прогнозованих програмних результатів у дисципліні використовуються інтерактивні методи навчання: робота в малих групах та інші освітні технології.

методи навчання:

лекції: пояснювально-ілюстративний метод, презентації;

робота з книгою: з навчально-методичною, науковою та нормативною літературою;

практичні заняття: репродуктивний метод, дослідницький метод;

лабораторні заняття: метод проблемного підходу, дослідницький метод;

самостійна робота: підготовка презентацій, рефератів, а також формуванням напрацювань для виконання і захисту лабораторних робіт.

Система контролю та оцінювання

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи контролю навчальних досягнень студентів

Опитування,

Експрес опитування

Фронтальне опитування

Тестування

Письмові роботи

Розв'язок задач

Захист лабораторних робіт
Курсова робота
Форма підсумкового контролю є екзамен.

Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів у процесі вивчення навчальної дисципліни

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Методика викладання предмету «Трудове навчання» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь, навичок тощо.

Поточний контроль проводиться науково-педагогічним працівником на всіх видах аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів.

Методи поточного контролю

Усне опитування – бесіда, розповідь студента, роз'яснення. Основою усного контролю слугує монологічна відповідь студента (у підсумковому контролі це більш повний, системний виклад) або запитально-відповідальна форма – бесіда. Усний контроль, як поточний, проводиться на кожному занятті в індивідуальній, фронтальній або комбінованій формі, можуть застосовуватися дидактичні картки, ігри, технічні засоби.

Тест (тест досягнень, тематичне тестування) – це набір стандартизованих завдань з визначеного матеріалу, який встановлює ступінь засвоєння його студентами. Перевага тестів у їх об'єктивності, тобто незалежності перевірки та оцінки знань від викладача.

Письмові роботи – забезпечують глибоку і всебічну перевірку засвоєння матеріалу. У письмовій роботі студенту необхідно показати і теоретичні знання, і вміння застосовувати їх для розв'язування практичних ситуацій.

Модуль-контроль: перевірка знань, шляхом написання контрольної роботи, що включає ряд теоретичних питань, тестових та творчих завдань з обсягу викладеного на лекціях та опрацьованого на семінарських заняттях матеріалу та засвоєного студентами у звітний модульний період.

Критерії оцінювання результатів поточного та підсумкового контролю

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)								Кількість балів (екзамен)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2					
T1.1	T1.2	T1.3	T1.4	T2.1	T2.2	T2.3	T2.4	40	100
8	7	7	8	8	7	7	8		

T1.1, T1.2 ... T2.4 – теми змістових модулів. Оцінка за опрацювання питань, винесених на самостійну роботу, враховується у загальній кількості балів за відповідною темою.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за результатами поточного контролю

Рейтинг студента з дисципліни складається з балів, що він отримує за:

поточний контрольний захід (20 балів);

рейтинговий контроль роботи на семінарських заняттях (20 балів);

рейтинговий контроль виконання лабораторних робіт (20 балів);

відповідь на екзамені (40 балів);

виконання індивідуальних завдань (10 балів).

Система рейтингових (вагових) балів та критерії оцінювання.

Поточний контроль (тестування та поточне опитування)

Максимальна кількість балів за всі контрольні запитання дорівнює 20 балів.

2. Практичні заняття

Ваговий бал – 4. Максимальна кількість балів за всі практичні заняття дорівнює 20 балів

3. Лабораторний практикум

Ваговий бал – 3. Максимальна кількість балів за всі лабораторні роботи дорівнює 20 балів

Критерії оцінювання:

Підготовка до роботи:

Занотована визначена кількість текстового матеріалу (назва роботи, завдання, обладнання та матеріали, коротка теоретична частина), відповідає на поставлені викладачем питання щодо порядку виконання роботи – 1 бал;

Занотована визначена кількість текстового матеріалу (назва роботи, завдання, обладнання та матеріали, коротка теоретична частина, схема установки), не відповідає на поставлені викладачем питання щодо порядку виконання роботи – 0,5 бала;

Виконання лабораторної роботи:

Самостійно виконує роботу, акуратно і свідомо оформляє звіт – 1 бал;

Виконує роботу з мінімальною допомогою викладача, з невеликою кількістю помилок, акуратно і свідомо оформляє звіт – 0,7 бала;

Виконує роботу з допомогою викладача, з помилками, не зовсім охайно оформляє звіт – 0,5 бала;

Не може виконати роботу без допомоги викладача, з помилками, неохайно оформляє звіт – 0,2 бала;

Повністю пасивний при виконанні роботи - 0 балів.

Захист роботи:

Звіт оформлено охайно та згідно вимог, з розумінням дає вичерпну відповідь на поставлені запитання – 1 бал;

Звіт оформлено згідно вимог та не зовсім охайно, дає не повну відповідь на поставлені запитання, частково орієнтується в суті питання – 0,5 бала;

Звіт оформлено згідно вимог, але неохайно і переписано у колег, не може дати відповідь на поставлені запитання, не орієнтується в суті питання – 0 балів

✓ Критерії оцінювання результатів навчання (з навчальної дисципліни) на підсумковому контролі

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену після закінчення вивчення навчальної дисципліни.

При розробці критеріїв оцінки екзамену за основу взято повноту і правильність виконання завдань. Крім цього, враховується вміння студента творчо мислити, оцінювати правильність аналітичного підходу, прогнозувати очікувані результати.

Білеті містять по три завдання:

1. Теоретичне запитання.
2. Теоретичне запитання.
3. Завдання практичного характеру (розробити план-конспект навчального заняття на тему запропоновану викладачем.).

За кожне теоретичне запитання студент може набрати 10 балів.

Правильна повна відповідь – 8-10 балів;

Відповідь з допущеними невеликими помилками – 5-7 балів;

Відповідь з допущеною суттєвою помилкою – 2-4 бали;

Неправильна відповідь – 0 балів.

За виконання практичного завдання студент може набрати 20 балів.

Правильна структура розробленого план-конспекту, надано чіткий розподіл часу, відповідь повна – 16-20 балів;

В розробленому план-конспекті допущено незначні помилки – 10-15 балів;

В розробленому план-конспекті допущено суттєві помилки – 4-9 балів;

Неправильна відповідь – 0-3 балів.

Всього за вірно виконану роботу студент набирає 40 балів.

Підсумкова оцінка, як показник результатів вивчення навчальної дисципліни, складається із сумарної кількості балів за поточне оцінювання – **60 балів** та підсумкового модуль-контролю (залік) – **40 балів**, за **100-бальною** університетською шкалою та шкалою ЄКТС.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання

	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання
--	----------	--

**Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю
навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни**

1. Вирішення яких освітніх завдань забезпечує трудове навчання як навчальний предмет?
2. Які ключові компетентності формуються під час вивчення трудового навчання?
3. Яким чином здійснюється формування кожної з ключових компетентностей під час вивчення трудового навчання?
4. У якій формі представлено зміст навчальної діяльності учнів в програмі з трудового навчання?
5. Які особливості реалізації програми з трудового навчання для учнів 5-9 класів?
6. Який вид діяльності закладено в основу реалізації програми з трудового навчання для учнів 5-9 класів?
7. Яку кількість проектів передбачено реалізувати у 5-9 класах згідно програми?
8. Визначте сутність технологічної підготовки учнів у ЗЗСО України.
9. Охарактеризуйте концептуальні засади сучасної технологічної освіти школярів.
10. Розкрийте основні дидактичні принципи технологічної освіти в сучасній школі.
11. Визначте основну мету та завдання технологічної освіти школярів.
12. Охарактеризуйте компетентнісний підхід в організації технологічної освіти учнів.
13. Опишіть основні завдання шкільного предмета «Технології».
14. Охарактеризуйте доцільність профілізації технологічної освіти школярів.
15. Визначте стратегічні напрями розвитку технологічної освіти у ЗЗСО.
16. Дайте визначення поняття «Державний стандарт базової середньої освіти».
17. Розкрийте сутність діяльнісного підходу в технологічній освіті.
18. Охарактеризуйте ключові компетентності, формування який передбачає технологічна підготовка.
19. Охарактеризуйте мету та завдання Державного стандарту освітньої галузі «Технології».
20. Охарактеризуйте змістові лінії Державного стандарту освітньої галузі «Технології».
21. В чому полягає сутність поняття системи навчання технологій та професійного навчання?

22. Дайте визначення та характеристику операційної, операційно-предметної, операційно-комплексної, конструкторсько-технологічної та проєктно-технологічної систем?
23. Охарактеризуйте структурно-функціональну модель проєктно-технологічної діяльності учнів у процесі технологічної підготовки.
24. Назвіть основні етапи діяльності школярів під час виконання творчих проєктів?
25. В чому полягає зміст діяльності вчителя і учнів у процесі проєктно-технологічної діяльності?
26. Розкрийте сутність поняття «Форма організації навчання» та його генезис.
27. Визначте та охарактеризуйте форми організації навчальної діяльності учнів в процесі технологічної підготовки.
28. Розкрийте сутність та різновиди лекційних форм організації навчання в шкільних майстернях.
29. Охарактеризуйте лабораторну та практичну форми організації навчання школярів на уроках трудового навчання.
30. Визначте специфіку форм організації позаурочної предметно-перетворювальної діяльності школярів.
31. Охарактеризуйте класифікацію гуртків як форми організації навчально-трудової діяльності підлітків.
32. Охарактеризуйте процедуру організації та проведення шкільних олімпіад.
33. Охарактеризуйте види, організацію та процедуру проведення екскурсій.
34. Обґрунтуйте соціально-психологічне значення праці у житті людини.
35. Розкрийте зміст та завдання трудового виховання.
36. Опишіть систему трудового виховання в ЗЗСО.
37. У чому ви бачаєте взаємозв'язок між трудовим, моральним і фізичним вихованням?
38. Які напрями та форми трудового виховання, на вашу думку, є найбільш ефективними?
39. Охарактеризуйте основні види трудової діяльності учнів, які організовуються в ЗЗСО.
40. Які завдання вирішує трудове виховання школярів на даному етапі?
41. Проаналізуйте умови і передумови, необхідні для дальшого вдосконалення підготовки учнів даної школи до самостійного трудового життя.
42. Як ви розумієте поняття позаурочної діяльності?
43. Яка мета позаурочної діяльності?
44. Які завдання ставляться перед позаурочною роботою?
45. Як ви розумієте поняття позаурочної предметно-перетворювальної діяльності?
46. На яких специфічних принципах будується позаурочна предметно-перетворювальна діяльність?

47. Які основні завдань організації позаурочної предметно-перетворювальної діяльності ви можете назвати?
48. Які основні функції позаурочної предметно-перетворювальної діяльності?
49. Які особливості, властиві лише позаурочній предметно-перетворювальній діяльності, ви можете назвати?
50. На які групи поділяються основні форми організації позаурочної діяльності?
51. Які види позаурочної предметно-перетворювальної діяльності ви можете назвати?
52. Як ви розумієте визначення гурток?
53. Яка головна мета занять в гуртку?
54. На які основні типи, в залежності від змісту роботи і поставленої мети, поділяють гуртки?
55. Які основні вимоги до занять гуртка?
56. Яким чином можна стимулювати в учнів позитивне відношення до занять у гуртку?
57. Які особливості комплектування учнівського складу гуртка?
58. Які особливості організації і проведення тематичних вечорів?
59. Яка мета, завдання та особливості організації і проведення виставок?
60. Яка мета, завдання та особливості організації і проведення екскурсій?
61. Яка мета, завдання та особливості організації і проведення олімпіад?
62. Яких вимог необхідно дотримуватися під час освітлення майстерень з трудового навчання?
63. Яких вимог необхідно дотримуватися під час обладнання швейного майстерні?
64. Які документи мають бути в кабінеті трудового навчання?
65. Які заходи мають бути передбачені в плані роботи кабінету трудового навчання?
66. Які санітарно-гігієнічні вимоги до кабінету трудового навчання?

Зарахування результатів неформальної освіти

Відповідно до «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол No16 від 25 листопада 2024 року) (<https://www.chnu.edu.ua/media/4g5fzssb/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-ta-abo-informalnoi-osvity.pdf>) у процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці курсу.

Рекомендована література

● Основна

1. «Навчальна програма з трудового навчання для закладів загальної середньої освіти 5 – 9 класи» (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html>
2. Ткачук С. Мета, завдання і принципи технологічної освіти в загальноосвітній школі / С.Ткачук //Трудова підготовка в закладах освіти. – 2011. – №3. – С.9-12.
3. Терещук А.І. Методика організації проектної діяльності старшокласників з технологій / А.І.Терещук, С.М. Дятленко. – К. : Літера ЛТД, 2010. – 128 с.
4. Гаргін В.В. Історія розвитку методики трудового навчання в Україні : монографія / В.В. Гаргін, О.М. Коберник. – Умань : ПП Жовтий, 2012. – 166 с.
5. С.І. Ткачук, О.М. Коберник Основи теорії технологічної освіти : навчальний посібник / С.І. Ткачук, О.М. Коберник // Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2014. – 304 с.
6. Корець М. С. Науково-технічна підготовка вчителів для освітньої галузі «Технології» : монографія / М. С. Корець; НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К. : НПУ, 2002. – 258 с.

● Додаткова

1. Методика трудового навчання: проектно-технологічний підхід : навч. посібник / Бербец В. В., Дубова Н. В., Коберник О. М. [та ін.] ; за заг. ред. О. М. Коберника, В. К. Сидоренка. – Умань : КопіЦентр, 2007. – 154 с.
2. Бойчук В. М. (2016) Сучасні тенденції технологічної освіти в Україні. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Вип. 46. 5-8. Retrieved from http://nbuv.gov.ua/UJRN/Sitimn_2016_46_3.
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» {Із змінами, внесеними згідно із Законом № 3051-IX від 11.04.2023} URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
4. Кава Л. Г. Розвиток творчих здібностей на уроках трудового навчання. / Л. Г. Кава, Жидачівська гімназія, 2013. – 35с.
5. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р). URL: <https://cutt.ly/PXrsKAs>.
6. Медведенко І. С. (2016). Методика навчання технологічного практикуму майбутніх учителів технологій. Retrieved from <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/12093>.
7. Мироненко Н.В., Чистякова, Л.О. Основи проектування та моделювання: навч. посіб. / Кіровоград: ЦОП «Авангард», 2016. – 169 с.

Посилання на інформаційні ресурси

1. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>
2. https://osvita.ua/SCHOOL/LESSONS_SUMMARY/WORK/list/20/
3. <http://metodportal.com/taxonomy/term/48>
4. <http://trudpalcv.at.ua/>
5. <https://pidruchnyk.com.ua/680-trudove-navchannya-veremychik-timenko-4-klas.html>
6. http://www.rusnauka.com/13_NPN_2010/Pedagogica/66067.doc.htm

Політика академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>;

- «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf.