**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**

Назва вищого навчального закладу

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІНФОРМАТИКА»**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 014.10 – Середня освіта (технології)**

**галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою ЧНУ імені Юрія Федьковича

Голова вченої ради:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Р. Білоскурський

(протокол № від 2025 р.)

Введено в дію наказом

№ 2025 року

Чернівці  
2025 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

**змін до освітньо-професійної програми   
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**«Технології та інформатика»  
(найменування програми)**

**" РОЗРОБЛЕНО " " УХВАЛЕНО "**

Робочою групою кафедри професійної на засіданні кафедри професійної   
та технологічної освіти і загальної фізики та технологічної освіти і загальної фізики

ЧНУ імені Юрія Федьковича ЧНУ імені Юрія Федьковича

Гарант ОПП: (протокол № від ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Крамар В.М. Зав. кафедрою \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Гудима

листопад 2024 р.

**« СХВАЛЕНО « « ПОГОДЖЕНО «**

Вченою радою Навчально-наукового Начальник навчального відділу

інституту фізико-технічних та ЧНУ імені Юрія Федьковича

комп’ютерних наук

(протокол № від ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я.Д. Гарабажів

Голова Вченої ради Інституту

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» 202 р.

**" РЕКОМЕНДОВАНО "**

Комісія Вченої ради з навчально-методичної роботи

ЧНУ імені Юрія Федьковича

Протокол № \_\_\_\_ від 202 р.

Голова комісії Вченої ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Мартинюк

**ПЕРЕДМОВА**

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.10 – Середня освіта (Технології) розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р., Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України за № 1225 від 29.08.2024 р.,, Концепції розвитку педагогічної освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України за № 776 від 16.07.2018 р. та проєкту стандарту для другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014.10 – Середня освіта (Технології), який пройшов громадське обговорення та був розміщений на сайті МОНУ 19 травня 2023 р.

Розроблено проєктною групою кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики у складі:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Гудима Ю.В. – доктор фізико-математичних наук, професор, завідувач кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики – керівник групи; 2. Тимчук Л.І. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та соціальної роботи; 3. Томаш В.В. – кандидат педагогічних наук, асистент; 4. Палійчук М.Д. – вчитель трудового навчання та технологій комунальної обласної спеціалізованої школи-інтернат ІІ-ІІІ ст. з поглибленим вивченням окремих предметів «Багатопрофільний ліцей для обдарованих дітей». 5. Ріткевич В.В. - студент І курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.10 – Середня освіта (трудове навчання та технології).   **Гарант освітньої програми:**  Крамар В.М. – доктор фізико-математичних наук, професор. |  |

© Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2024 рік

1. **Профіль освітньо-професійної програми «Технології та інформатика» для здобувачів другого рівня вищої освіти за спеціальністю**

**014.10 – Середня освіта (Технології)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 – Загальна інформація** | | |
| **Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу** | | Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,  Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп’ютерних наук,  Кафедра професійної та технологічної освіти і загальної фізики |
| **Рівень вищої освіти**  **та назва кваліфікації:**   * + *освітня –*   *- професійна –* | | другий (магістерський) рівень вищої освіти  магістр (за спеціальністю 014.10 «Середня освіта (Технології)». Технології та інформатика)  вчитель-магістр (Середня освіта (Технології));  викладач закладу фахової передвищої освіти; професіонал у галузі методів навчання |
| **Офіційна назва освітньої програми** | | Технології та інформатика |
| **Тип диплому та обсяг освітньої програми** | | Диплом магістра, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС,  термін навчання 1 рік і 4 місяці |
| **Наявність акредитації** | | Сертифікат про акредитацію спеціальності: серія НД № 2588404 від 17.11.2015 р., термін дії – до 1 липня 2025 р. |
| **Цикл/рівень** | | НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл,  ЕQF-LLL – 7 рівень |
| **Передумови** | | Наявність ступеня вищої освіти бакалавр |
| **Мова(и) викладання** | | Українська |
| **Термін дії освітньої програми** | | До 1 липня 2025 р. |
| **Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми** | | Сайт університету: <http://www.chnu.edu.ua/>  Сайт Інституту: <http://ptcsi.chnu.edu.ua/>  Сайт кафедри: <https://generalp.chnu.edu.ua/> |
| **2 – Мета освітньої програми** | | |
| Формування загальних і фахових компетентностей вчителя (викладача) технологій та інформатики і загально-технічних дисциплін | | |
| **3 - Характеристика освітньої програми** | | |
| **Предметна область (галузь знань, спеціальність)** | Галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка  спеціальність 014 – Середня освіта (за предметними спеціальностями),  предметна спеціальність 014.10 – Середня освіта (технології) | |
| **Орієнтація освітньої програми** | Освітньо-професійна програма.  Програма є предметноорієнтованою та призначеною для підготовки професіоналів у галузі технологічної освіти, викладачів технологій, загальнотехнічних дисциплін та інформатики | |
| **Основний фокус освітньої програми та спеціалізації** | Другий рівень вищої освіти в галузі методики викладання технологій та інформатики.  *Ключові слова*: середня освіта, технології, конструювання, моделювання, дизайн, інформаційні, комунікаційні та цифрові технології, теорія і методика навчання технологій та інформатики. | |
| **Особливості програми** | Освітня програма скерована на підготовку вчителя (викладача) технологій з ключовими компетентностями професіонала в галузі сучасних інформаційних і цифрових технологій, конструкційних матеріалів, менеджменту освітньої діяльності; передбачає набуття компетенцій вчителя (викладача) інформатики. | |
| **4 – Придатність випускників**  **до працевлаштування та подальшого навчання** | | |
| **Придатність до працевлаштування** | | Згідно Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) випускники призначені для наступних професій категорії 2 - “Професіонали”:  2320 – Вчитель закладу загальної середньої освіти; 2351.2 – Викладач (методи навчання); 2351.2 – Методист; 2359.2 – Методист закладу позашкільної освіти. 2322 – Викладач закладу фахової передвищої освіти. |
| **Подальше**  **навчання** | | Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності за спеціальністю, а також в інших споріднених галузях наукових знань:  - навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні: FQ-EHEA – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень, НРК – 9 рівень у споріднених галузях наукових знань;  - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у т. ч. і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти. |
| **5 – Викладання та оцінювання** | | |
| **Викладання та навчання** | | Студентоцентроване, проблемноорієнтоване навчання з використанням традиційних (лекційні, лабораторні, практичні або семінарські заняття) та інноваційних (проектні, інформаційні, дистанційні) технологій і форм організації (стаціонарна, заочна, дуальна, індивідуальна) навчання, що дає широкі можливості для формування власних освітніх траєкторій. |
| **Оцінювання** | | *- освітня складова програми –* на основі накопичувальної системи оцінювання результатів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності (опитування, тестування, контрольні роботи, усні та письмові іспити, заліки, захист кваліфікаційної роботи);  *- професійна складова програми* – на основі кількісних та якісних показників, науково-дослідної та практичної діяльності, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, виконання окремих частин кваліфікаційної роботи відповідно до затвердженого індивідуального плану здобувача вищої освіти. |
| **6 – Програмні компетентності** | | |
| **Інтегральна компетентність (ІК)** | | Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі технологічної (у тому числі, інформаційних технологій) освіти, що передбачає проведення педагогічних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | | **ЗК1**. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  **ЗК2.** Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.  **ЗК3.** Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, прогнозувати результати навчання, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.  **ЗК4.** Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.  **ЗК5.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.  **ЗК6.** Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.  **ЗК7.** Здатність здійснювати дослідження за предметною спеціальністю, прогнозувати та презентувати отримані результати.  **ЗК8.** Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою, формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти. |
| **Фахові компетентності спеціальності (ФК)** | | **ФК1.** Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.  **ФК2.** Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.  **ФК3.** Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.  **ФК4.** Здатність до моделювання змісту навчання, формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами, та здійснення інтегрованого навчання.  **ФК5.** Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.  **ФК6.** Здатність до конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу та формування ціннісного ставлення в здобувачів освіти.  **ФК7.** Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.  **ФК8.** Здатність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. |
| **Предметні (спеціальні) компетентності (ПК)** | | **ПК1.** Здатність до розуміння функції та тенденцій розвитку технологічної освіти та інформатики і методики їх викладання у закладах освіти, цілей, змісту та структури освітніх програм різних рівнів.  **ПК2.** Здатність до формування у здобувачів освіти компетентностей технологічної освітньої галузі, передбачених відповідними освітніми програмами, з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей.  **ПК3.** Здатність організовувати процес проєктно-технологічної діяльності, самостійної та дослідницької роботи здобувачів освіти із залученням інформаційних технологій, керувати його реалізацією у закладах загальної середньої, позашкільної, фахової передвищої освіти.  **ПК4.** Здатність застосовувати ефективні освітні технології, електронні освітні ресурси у навчальному процесі, розробляти діагностичний інструментарій та здійснювати діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих вмінь у здобувачів освіти.  **ПК5.** Здатність сприймати інновації в галузі технології та висвітлювати їхню суть у процесі реалізації технологічної освіти.  **ПК6.** Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі технологічної освіти, пов'язаних із застосуванням цифрових, комп'ютерних та інформаційних технологій проєктування, конструювання і моделювання, доцільним добором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків та оцінок; здатність розуміти інноваційні ІКТ-зорієнтовані педагогічні технології та використовувати їх в освітньому процесі.  **ПК7.** Здатність до комплексного планування, організації та здійснення освітніх, творчих, науково-дослідних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, портфоліо.  **ПК8.** Здатність організовувати освітній процес відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці в межах функціональних обов’язків вчителя технологій. |
| **7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (РН)** | | |
| **РН1.** Застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з предметної області.  **РН2.** Використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.  **РН3.** Називати й описувати основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструвати вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.  **РН4.** Формулювати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.  **РН5.** Описувати методику розробки освітніх проєктів, пояснювати зміст та призначення їх етапів, аналізувати спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозувати очікувані результати.  **РН6.** Визначати та характеризувати основні принципи, закони, методики та апарат досліджень за предметною спеціальністю, здійснювати дослідження, прогнозувати та презентувати отримані результати.  **РН7.** Визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації, демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.  **РН8.** Описувати показники якості педагогічної діяльності, аналізувати можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначати індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирати ресурси для професійного розвитку впродовж життя.  **РН9.** Демонструвати уміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, до потреб формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами, та здійснювати інтегроване навчання.  **РН10.** Називати й аналізувати шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, формувати їхню адекватну позитивну самооцінку.  **РН11.** Демонструвати уміння забезпечувати конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу та формування ціннісного ставлення в здобувачів освіти.  **РН12.** Знати та дотримуватися умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.  **РН13.** Демонструвати дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в здобувачів освіти.  **Програмні результати навчання**  **ПРН1.** Використовувати загальноприйняту технічну термінологію державною мовою під час планування та реалізації проєкту; обґрунтовувати та пояснювати усно і письмово державною мовою зміст етапів проєктування та виготовлення виробів.  **ПРН2.** Демонструвати навички з читання технологічних карт, розуміння технічних записів у інструкціях та інших матеріалах.  **ПРН3.** Використовувати знання з природничих, технічних та технологічних наук для формулювання мети творчого технологічного проєкту, визначення шляхів її досягнення, пошуку обґрунтованих рішень і формулювання висновків.  **ПРН4.** Демонструвати вміння трансформувати здобуті знання про матеріали, технології та обладнання для удосконалення технологічного процесу, створення нового чи покращення існуючого продукту (послуги) наданням йому нових якостей.  **ПРН5.** Пояснювати способи розумного і раціонального використання природних ресурсів, раціонального використання матеріалів у процесах проєктно-технологічної діяльності; оцінювати вплив технологічних процесів на стан навколишнього середовища.  **ПРН6.** Демонструвати навички технічного проєктування та моделювання з використанням засобів цифрових технологій.  **ПРН7.** Відтворювати нормативні положення щодо охорони праці та техніки безпеки під час експлуатації інструментів і технологічного обладнання в навчальному процесі, забезпечення протипожежної безпеки та захисту довкілля у процесах предметно-перетворювальної діяльності, а також дії учасників освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій.  **ПРН8.** Розуміти концептуальні засади освіти в галузі технологій та інформатики, методики і специфіки викладання у закладах загальної середньої, фахової передвищої освіти; демонструвати вміння щодо формування у здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами.  **ПРН9.** Розробляти діагностичний інструментарій та проводити діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих умінь здобувачів освіти.  **ПРН10.** Розробляти і реалізовувати навчальні проєкти та проєкти із залученням інформаційних технологій, розробляти інтегровані завдання та завдання прикладного характеру.  **ПРН11.** Організовувати і проводити самостійну і дослідницьку роботу здобувачів освіти з технологій та інформатики.  **ПРН12.** Знати і розуміти сутність інноваційних ІКТ-зорієнтованих педагогічних технологій та впроваджувати їх в освітній процес.  **ПРН13.** Використовувати електронні освітні ресурси у навчальному процесі, здійснювати оцінювання педагогічної спроможності електронних ресурсів. | | |
| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** | | |
| **Кадрове забезпечення** | | Професорсько-викладацький склад, який забезпечує освітній процес відповідає ліцензійним вимогам. |
| **Матеріально-технічне забезпечення** | | Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. |
| **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | | Офіційні веб-сайти університету, навчально-наукового інституту і кафедри містять необхідну інформацію щодо спеціальностей та умов вступу на навчання за кожною з них, наявних освітніх програм, відомості про навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи університету.  Робочі місця викладачів і студентів (в спеціалізованих аудиторіях та в гуртожитках) забезпечені необмеженим доступом до мережі Інтернет. Матеріали навчально-методичного забезпечення усіх освітніх компонент програми викладені в системі електронного навчання університету Moodle, що дає змогу провадити дистанційне навчання з використанням ресурсу Moodle-Google Meet (<https://moodle.chnu.edu.ua/>). Наукова бібліотека Чернівецького національного університету є однією з найстаріших і найбільш укомплектованих бібліотек України; її фонди різнобічні за змістом і нараховують понад 2,7 млн. примірників. Комплектування фондів здійснюється за замовленнями факультетів/інститутів. НБ ЧНУ здійснює книжковий обмін з бібліотеками 24-х країн світу, забезпечує вільний доступ до наукової та іншої інформації як у власних фондах, так і в міжнародних електронних базах даних, у т.ч. Scopus, Web of Science, EBSCO та інші. Читальний зал бібліотеки забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Доступ до ресурсів НБ ЧНУ можливий також у дистанційному режимі через сайт університету.  Згідно наказу МОНУ №1286 від 09.09.2017р. ЧНУ надано доступ до основних електронних баз даних. |
| **9 – Академічна мобільність** | | |
| **Національна кредитна мобільність** | | На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та іншими університетами України |
| **Міжнародна кредитна мобільність** | | Забезпечується у рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та ЗВО країн-партнерів. |
| **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** | | Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком. |

1. **Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність**
   1. **Обсяг програми**

Загальний обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра на базі другого (бакалаврського) рівня вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС.

74,5% обсягу освітньої програми виділяється для забезпечення загальних і фахових (спеціальних) компетентностей та програмних результатів навчання.

Обсяг практичної підготовки 24 кредити, у тому числі педагогічної практики у закладах освіти становить 12 кредитів, що становить 13,3% обсягу освітньої програми.

* 1. **Перелік компонент ОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код н/д | Компоненти освітньої програми  (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма  підсумк. контролю |
| **Обов’язкові компоненти ОПП** | | | |
| **Загальна підготовка** | | | |
| ОК 1 | Професійне та особистісне становлення вчителя ЗСО | 3 | Залік |
| ОК 2 | Інклюзивна педагогіка | 3 | Іспит |
| ОК 3 | Методологія та організація науково-педагогічних досліджень | 4 | Залік |
| **Професійна підготовка** | | | |
| ОК 4 | Цифрові технології в освіті | 4 | Іспит |
| ОК 5 | Теорія і методика викладання предмету “Технології” | 5 | Залік |
| ОК 6 | Охорона праці в установах освіти | 4 | Іспит |
| ОК 7 | Педагогічний менеджмент закладів технологічного профілю | 4 | Залік |
| ОК 8 | Проєктна діяльність | 3 | Залік |
| ОК 9 | Методика навчання інформатики | 6 | Залік |
| ОК 10 | Педагогічна практика в ЗЗСО 1 раз/тиждень | 6 | Залік |
| ОК 11 | Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти | 6 | Захист |
| ОК12 | Переддипломна практика | 12 | Захист |
| ОК 13 | Магістерська кваліфікаційна робота | 7 | Захист |
| **Загальний обсяг обов’язкових компонент ОПП** | | **67 кредитів ЄКТС** | |
| **Вибіркові компоненти ОПП** | | | |
| ВБ 1. | Вибіркові дисципліни другого семестру | 18 | Залік/Іспит |
| ВБ 2. | Вибіркова дисципліна третього семестру | 5 | Іспит |
| **Загальний обсяг вибіркових компонент ОПП** | | **23 кредити ЄКТС** | |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП** | | **90 кредитів ЄКТС** | |

* 1. **Структурно-логічна схема ОПП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код | Назва дисципліни | Кількість кредитів ЄКТС |
| **1й семестр** | | | **30** |
| **Обов’язкові компоненти ОПП** | | | **30** |
| 1 | ОК 1 | Професійне та особистісне становлення вчителя ЗСО | 3 |
| 2 | ОК 2 | Теорія і методика викладання предмету “Технології” | 5 |
| 3 | ОК 3 | Методологія та організація науково-педагогічних досліджень | 4 |
| 4 | ОК 4 | Цифрові технології в освіті | 4 |
| 5 | ОК 5 | Інклюзивна педагогіка | 3 |
| 6 | ОК 6 | Охорона праці в установах освіти | 4 |
| 7 | ОК 7 | Педагогічний менеджмент закладів технологічного профілю | 4 |
| 8 | ОК 8 | Проєктна діяльність | 3 |
| **2й семестр** | | | **30** |
| **Обов’язкові компоненти ОПП** | | | **12** |
| 1 | ОК 9 | Методика навчання інформатики | 6 |
| 2 | ОК 10 | Педагогічна практика в ЗЗСО 1 раз/тиждень | 6 |
| **Вибіркові компоненти ОПП** | | | **18** |
| 3 | ВБ 1 | Вибіркові дисципліни другого семестру (4 вибіркові дисципліни) | 18 |
| **3й семестр** | | | **30** |
| **Обов’язкові компоненти ОПП** | | | **25** |
| 1 | ОК 11 | Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти | 6 |
| 2 | ОК 12 | Переддипломна практика | 12 |
| 3 | ОК13 | Магістерська кваліфікаційна робота | 7 |
|  | | **Вибіркові компоненти ОПП** | **5** |
| 4 | ВБ 2 | Вибіркова дисципліна третього семестру | 5 |
| **Загальний обсяг ОПП (у кредитах ЄКТС) –** | | | **90** |
| **обов’язкових –** | | | **67** |
| **вибіркових –** | | | **23** |

Структурно-логічна схема освітньої програми

І семестр ІІ семестр ІІІ семестр

ОК1

ОК2

ОК4

ОК5

ОК6

ОК7

ОК3

ОК8

ОК9

ОК10

ОК11

ОК12

ОК13

1. **Форма атестації здобувачів другого рівня вищої освіти**

Для здобуття освітнього ступеня магістра університет має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС здобуті в інших закладах вищої освіти України або в закордонних університетах-партнерах ЧНУ ім. Юрія Федьковича у обсязі, обумовленому відповідною угодою про погодження освітніх програм або договором про партнерство.

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма атестацій здобувачів вищої освіти** | Підсумкова атестація випускників освітньо-професійної програми «Технології. Інформатика)» другого рівня вищої освіти здійснюється у формі прилюдного захисту дипломної магістерської кваліфікаційної роботи (проєкту). |
| **Вимоги до дипломної роботи (проєкту)** | Кваліфікаційна магістерська робота (проєкт) є закінченим науковим дослідженням, вона повинна бути оформлена відповідно до вимог щодо робіт такого рівня, мати внутрішню змістову єдність та свідчити про підготовленість автора до виконання професійних обов’язків з використанням набутих інтегрованих знань, умінь і практичних навичок. За всі відомості, викладені в дипломній роботі, правомірність використання та достовірність наведеної в ній інформації, обґрунтованість висновків та положень, що в ній захищаються, відповідальність несе особисто її автор – здобувач освітньої кваліфікації магістра. |

Згідно Закону України «Про вищу освіту» університет зобов’язаний вживати заходів, у тому числі шляхом запровадження відповідних новітніх технологій, щодо запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти. Для реалізації вказаних положень здобувач – автор магістерської роботи додає до її друкованого примірника ідентичний електронний варіант у pdf-форматі. Після перевірки роботи за допомогою системи запобігання плагіату та успішного захисту роботи її електронний варіант передається до НБ ЧНУ, де розміщуються у науковому репозитарії університету <http://arr.chnu.edu.ua>.

До захисту випускної кваліфікаційної магістерської роботи (або проєкту)

допускаються студенти, які виконали навчальний план в повному обсязі. Захист відбувається публічно перед екзаменаційною комісією (ЕК).

Процедура захисту включає:

– оголошення рецензій, відгуку наукового керівника і рішення кафедри про допуск роботи до захисту;

– виступ магістранта;

– запитання до автора роботи та його відповіді на них;

– обговорення на засіданні ЕК результатів захисту робіт;

– рішення ЕК про оцінку роботи та присвоєння відповідної кваліфікації.

Для переконливості та підтвердження висновків і пропозицій під час захисту виступ супроводжується презентацією з використанням мультимедійної техніки, макетів, моделей, плакатів або іншого унаочнення.

У разі позитивного рішення ЕК за результатами захисту здобувачеві видається диплом встановленого зразка про другий рівень вищої освіти з присудженням йому освітньої кваліфікації: магістр (за спеціальністю 014.10 Середня освіта (технології). «Технології та інформатика») та професійної кваліфікації: вчитель технологій та інформатики; викладач закладу фахової передвищої освіти; професіонал у галузі методів навчання.

1. **Матриця відповідностей програмних компетентностей компонентам освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОК 1** | **ОК 2** | **ОК 3** | **ОК 4** | **ОК 5** | **ОК 6** | **ОК 7** | **ОК 8** | **ОК 9** | **ОК 10** | **ОК 11** | **ОК 12** | **ОК 13** |
| ІК | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ЗК1 | • |  |  |  |  |  |  | • |  | • | • | • | • |
| ЗК2 |  |  | • | • |  |  |  |  | • |  |  |  |  |
| ЗК3 | • |  |  |  | • |  | • | • | • |  |  |  |  |
| ЗК4 | • |  | • |  |  |  | • |  |  |  | • |  |  |
| ЗК5 |  |  |  |  |  |  |  | • |  |  |  | • | • |
| ЗК6 |  |  |  | • |  |  |  | • |  |  |  | • | • |
| ЗК7 |  |  | • |  |  |  |  |  |  | • |  | • | • |
| ЗК8 | • |  |  |  | • |  | • |  |  | • | • |  | • |
| ФК1 |  |  | • |  | • |  | • |  | • |  |  |  |  |
| ФК2 |  |  | • | • |  |  |  |  |  |  | • | • | • |
| ФК3 | • |  |  |  | • |  |  |  |  | • |  |  |  |
| ФК4 |  |  |  |  | • |  |  |  | • | • | • |  |  |
| ФК5 | • |  |  |  |  |  | • |  |  | • |  | • |  |
| ФК6 |  |  |  |  | • |  |  |  | • | • | • |  |  |
| ФК7 |  | • |  |  |  | • |  |  |  | • | • |  |  |
| ФК8 |  |  | • |  |  |  |  | • |  |  |  | • | • |
| Предметні (спеціальні) компетентності (ПК) | | | | | | | | | | | | | |
| ПК1 |  |  |  |  | • |  |  |  | • | • | • |  |  |
| ПК2 |  | • |  |  | • |  |  |  | • | • |  |  |  |
| ПК3 |  |  | • | • |  |  | • | • |  | • | • |  |  |
| ПК4 |  |  |  | • | • |  |  |  | • |  |  |  |  |
| ПК5 |  |  | • | • | • |  |  |  |  |  |  |  | • |
| ПК6 |  |  |  | • | • |  |  |  | • |  |  | • |  |
| ПК7 |  |  | • | • |  |  |  | • | • |  |  |  |  |
| ПК8 |  | • |  |  | • | • |  |  |  | • | • |  |  |

1. **Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОК 1** | **ОК 2** | **ОК 3** | **ОК 4** | **ОК 5** | **ОК 6** | **ОК 7** | **ОК 8** | **ОК 9** | **ОК 10** | **ОК 11** | **ОК 12** | **ОК 13** |
| РН1 |  |  |  |  | • |  |  |  | • | • | • |  |  |
| РН2 |  |  | • | • |  |  |  |  |  |  | • |  | • |
| РН3 |  |  |  |  |  |  | • |  |  | • | • |  |  |
| РН4 |  |  |  |  | • |  | • |  |  |  |  |  | • |
| РН5 | • |  | • |  | • |  | • | • | • |  |  |  |  |
| РН6 |  |  | • |  | • |  |  |  |  |  | • | • | • |
| РН7 |  |  |  | • | • |  |  |  |  | • | • |  |  |
| РН8 | • |  |  | • |  |  |  |  |  |  |  | • | • |
| РН9 |  | • |  | • | • |  |  |  | • | • | • |  |  |
| РН10 | • |  |  |  |  |  | • |  |  |  |  | • |  |
| РН11 |  |  |  |  | • |  | • |  | • | • | • |  |  |
| РН12 |  | • |  |  |  | • |  |  |  | • | • |  |  |
| РН13 |  |  | • |  |  |  | • |  |  | • | • |  | • |
| Програмні результати навчання | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН1 | • |  |  |  | • |  | • | • |  | • | • |  | • |
| ПРН2 |  |  |  | • |  |  |  | • |  | • | • |  | • |
| ПРН3 |  |  |  |  | • |  |  | • |  | • | • |  |  |
| ПРН4 |  |  |  |  | • |  |  | • |  |  |  | • |  |
| ПРН5 |  |  |  |  | • | • |  | • |  |  |  |  |  |
| ПРН6 |  |  |  | • |  |  |  | • | • |  |  | • |  |
| ПРН7 |  | • |  |  | • | • |  |  | • |  |  |  |  |
| ПРН8 |  |  |  |  | • |  |  |  | • | • | • |  |  |
| ПРН9 |  |  |  | • | • |  |  | • | • |  |  |  |  |
| ПРН10 |  |  |  | • | • |  |  | • |  |  |  |  |  |
| ПРН11 |  |  | • |  |  |  |  |  | • |  |  |  | • |
| ПРН12 |  |  |  | • | • |  |  |  | • |  |  | • |  |
| ПРН13 |  |  |  | • |  |  | • |  | • |  |  |  | • |