

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ФІЗИКО-ТЕХНІЧНИХ ТА КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК

Кафедра професійної та технологічної освіти і загальної фізики



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Директор ІНІФТКН

Олег АНГЕЛЬСЬКИЙ

“9” серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
Основи теорії технологічної освіти

обов'язкова – ОК 21

Освітньо-професійна програма «Трудове навчання та технології»

Спеціальність 014.10 «Середня освіта (трудове навчання та технології)»

Галузь знань 01 «Освіта»

Рівень вищої освіти перший бакалаврський

Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук

Мова навчання українська

Чернівці 2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни **Основи теорії технологічної освіти** складена відповідно до освітньо-професійної програми «Трудове навчання та технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.10 «Середня освіта (трудове навчання та технології)» галузі знань 01 «Освіта», затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича протокол № 7 від «30» червня 2021 року.

Розробник: **Томаш В. В.** асистент кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики, кандидат педагогічних наук.

Викладач: **Томаш В. В.** асистент кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики, кандидат педагогічних наук.

Погоджено з гарантом ОП і затверджено на засіданні кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики

Протокол № 1 від 9 серпня 2024 року

Завідувач кафедри



Гудима Ю.В.

Схвалено методичною радою НН ІФТКН

Протокол № 1 від 9 серпня 2024 року

Голова методичної ради НН ІФТКН



Козярський І.П.

Мета навчальної дисципліни: формування у майбутніх учителів технології методичної компетентності як системи теоретичних знань, професійних умінь і навичок та особистісних якостей у сфері організації й проведення урочної та позаурочної технологічної підготовки учнів.

Преквізити для вивчення даної дисципліни будуть корисні знання, отримані студентом з матеріалів курсів, передбачених ОПП «Трудове навчання та технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема «Вступ у спеціальність», «Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах», «Психологія (загальна, педагогічна та вікова)». У разі необхідності, студенти можуть опрацювати зазначений матеріал у межах годин самостійної роботи, наприклад, за електронними курсами на платформі moodle.chnu.edu.ua.

Завдання вивчення навчальної дисципліни

Основними завданнями вивчення дисципліни є: розкриття основних положень Державного стандарту базової середньої освіти, основних ідей і змісту технологічної освітньої галузі та нової структури технологічної підготовки школярів у закладах загальної середньої освіти; оволодіння майбутніми вчителями технології теоретичними і методичними знаннями та вміннями проведення уроків технології відповідно до нових тенденцій реформування технологічної освітньої галузі з використанням активних, інтерактивних методик, інформаційно-комунікаційних засобів навчання; розкриття шляхів реалізації провідних принципів технологічної освіти, забезпечення освітньої, розвивальної і виховної функції технологічної підготовки школярів; здійснення міжпредметних зв'язків технології з основами наук, інтеграція знань учнів з різних галузей наук і навчальних предметів у процесі проєктно-технологічної діяльності; визначення змісту роботи вчителя з організації, планування і матеріального забезпечення технологічної підготовки школярів.

Результати навчання:

Загальні компетентності

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі

знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

Фахові компетентності

ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

Предметні компетентності

ПК5. Здатність до організації та керування процесами творчої предметно-перетворювальної діяльності учнів у закладах базової середньої освіти, її об'єктивного оцінювання на основі визначених критеріїв, аналізу матеріалів портфоліо та презентації результатів.

Вивчення даної навчальної дисципліни забезпечує досягнення здобувачем наступних **програмних результатів навчання (РН):**

РН3. Називати і аналізувати методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікувати форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

РН7. Демонструвати знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

Опис змісту робочої програми навчальної дисципліни Загальна інформація

Форма навчання	Рік зпідготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекцій	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	3	5	3	90	15	-	15	-	60	-	залік

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Теми навчальних занять	Змістовий модуль 1. Технологічна освітня галузь					
Тема 1. Основи теорії технологічної освіти як складова методики навчання технологій	8	2	1			5
Тема 2. Історико-педагогічний огляд розвитку теорії та методики навчання технологій	15	2	2			11
Тема 3. Державний стандарт освітньої галузі - Технології: мета і змістові лінії.	10	2	2			6
Тема 4. Системи навчання технологій	14	2	2			10
Разом за ЗМ1	47	8	7			32
Теми навчальних занять	Змістовий модуль 2. Основи організації технологічної освіти					
Тема 5. Форми організації занять з технологій	14	2	2			10
Тема 6. Методи і засоби навчання технологій	17	3	4			10
Тема 7. Особливості процесу та етапи трудового виховання учнів	12	2	2			8
Разом за ЗМ2	43	7	8			28
Усього годин	90	15	15			60

Тематика лекційних занять з переліком питань

№	Назва теми з основними питаннями - план
1	<i>Тема 1. Основи теорії технологічної освіти як складова методики навчання технологій</i> 1.1. Теорія і методика навчання технологій як навчальний предмет. 1.2. Сутність теорії та методики навчання технологій як галузі педагогічної науки.
2	<i>Тема 2. Історико-педагогічний огляд розвитку теорії та методики навчання технологій</i> 2.1. Витоки методики навчання технологій в Україні як складової педагогічної науки.

	2.2. Соціально-політичні й культурно-освітні умови функціонування суспільства та їх вплив на розвиток технологічної освіти і її методики у другій половині ХХ століття. 2.3. Сучасний етап розвитку теорії та методики навчання технологій.
3	<i>Тема 3. Державний стандарт освітньої галузі «Технології»: мета і змістові лінії</i> 3.1. Поняття Державного стандарту та його основні положення. 3.2. Загальна характеристика стандарту освітньої галузі «Технології».
4	<i>Тема 4. Системи навчання технологій</i> 4.1. Виникнення поняття «система технологічної освіти». 4.2. Розвиток поняття «Система трудового навчання». 4.3. Системи технологічного навчання у сучасному загальноосвітньому навчальному закладі.
5	<i>Тема 5. Форми організації занять з технологій</i> 5.1. Поняття форм організації навчання. 5.2. Форми організації навчально-трудової діяльності учнів на уроці. 5.3. Урочні форми навчання технологій.
6	<i>Тема 6. Методи і засоби навчання технологій</i> 6.1. Поняття методу навчання технологій. 6.2. Характеристика методів навчання технологій 6.3. Засоби навчання технологій.
7	<i>Тема 7. Особливості процесу та етапи трудового виховання учнів</i> 7.1. Роль праці у формуванні підростаючого покоління до трудової діяльності. 7.2. Зміст, завдання та принципи трудового виховання. 7.3. Шляхи і засоби трудового виховання учнів.

Тематика семінарських занять з переліком питань

№	Назва теми з основними питаннями - план
1	<i>Тема 1. Історія трудового навчання</i> 1. Становлення трудового навчання в Україні в дореволюційний період (до 1917 року). 2. Становлення і розвиток трудової підготовки в загальноосвітніх школах за роки радянської влади. 3. Трудове навчання в сучасних загальноосвітніх навчальних закладах України
2	<i>Тема 2. Зарубіжний досвід здійснення технологічної освіти учнівської молоді</i> 1. Загальні підходи до здійснення технологічної освіти за рубежом. 2. Особливості технологічної освіти в європейських країнах. 3. Технологічна освіта в країнах Америки та Азії.
3	<i>Тема 3. Концептуальні засади технологічної освіти учнів в Україні</i> 1. Технологічна підготовка учнів як складова середньої освіти. 2. Основні принципи технологічної освіти.

	3. Місія, мета і завдання технологічної освіти.
4	Тема 4. Напрями удосконалення технологічної освіти. 1. Сучасний етап розвитку теорії та методики навчання технологій. 2. Зміст технологічної підготовки в контексті його трансформації.
5	Тема 5. Загальнодидактичні та спеціальні принципи навчання технологій 1. Вихідні засади обґрунтування і застосування принципів технологічної освіти. 2. Характеристика основних принципів технологічної освіти. 3. Характеристика основних спеціальних принципів технологічної освіти
6	Тема 6. Позаурочні форми технологічної підготовки учнів. 1. Мета позаурочної діяльності. 2. Форми організації позаурочної предметно-перетворювальної діяльності школярів. 3. Гуртки як форма організації навчально-трудової діяльності підлітків.
7	Тема 7. Основні методи та принципи трудового виховання учнів. 1. Методи трудового виховання. 2. Система трудового виховання школярів у загальноосвітньому навчальному закладі. 3. Діагностика трудової вихованості учнів

Завдання для самостійної роботи студентів

№	Види роботи
1	Аналіз основних напрямів наукових досліджень в галузі теорії та методики навчання технологій. Види роботи: опрацювати літературу, підготувати конспект.
2	Аналіз характеристики технологічного профілю учнів старшої школи за рубежом. Технологічна освіта в країнах Америки та Азії. Види роботи: опрацювати літературу, підготувати конспект.
3	Зміст і структура технологічної підготовки школярів. Види роботи: опрацювати літературу, підготувати конспект.
4	Стратегічні напрями й тактичні завдання удосконалення технологічної освіти. Види роботи: опрацювати літературу, підготувати конспект.
5	Аналіз методів навчання технологій за характером пізнавальної діяльності учнів. Види роботи: опрацювати літературу, підготувати конспект.
6	Інтерактивні методи навчання технологій. Види роботи: опрацювати літературу, підготувати конспект.
7	Аналіз навчально-матеріальної бази технологічної освіти. Види роботи: опрацювати літературу, підготувати конспект.

Контроль виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання проводиться в рамках модульного контролю відповідно до тем змістових модулів. Бали за цю роботу входять у загальну кількість балів за конкретний модуль.

Методи навчання

Дисципліною передбачене проведення лекцій, семінарських занять. Самостійна робота, пов'язана з опрацюванням матеріалів лекцій та літературних джерел за відповідною тематикою, супроводжується формуванням напрацювань, що в подальшому буде використане під час заліку. Для досягнення освітньої мети й прогнозованих програмних результатів у дисципліні використовуються інтерактивні методи навчання: робота в малих групах та інші освітні технології.

методи навчання:

лекції: пояснювально-ілюстративний метод, презентації;

робота з книгою: з навчально-методичною, науковою та нормативною літературою;

практичні заняття: репродуктивний метод, дослідницький метод;

лабораторні заняття: метод проблемного підходу, дослідницький метод;

самостійна робота: підготовка презентацій, рефератів, а також формуванням напрацювань для виконання і захисту лабораторних робіт.

Система контролю та оцінювання

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи контролю навчальних досягнень студентів

Опитування,

Експрес опитування

Фронтальне опитування

Тестування

Письмові роботи

Розв'язок задач

Захист лабораторних робіт

Форма підсумкового контролю є залік.

Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів у процесі вивчення навчальної дисципліни

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Основи теорії технологічної освіти» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості

модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь, навичок тощо.

Поточний контроль проводиться науково-педагогічним працівником на всіх видах аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів.

Методи поточного контролю

Усне опитування – бесіда, розповідь студента, роз'яснення. Основою усного контролю слугує монологічна відповідь студента (у підсумковому контролі це більш повний, системний виклад) або запитально-відповідальна форма – бесіда. Усний контроль, як поточний, проводиться на кожному занятті в індивідуальній, фронтальній або комбінованій формі, можуть застосовуватися дидактичні картки, ігри, технічні засоби.

Тест (тест досягнень, тематичне тестування) – це набір стандартизованих завдань з визначеного матеріалу, який встановлює ступінь засвоєння його студентами. Перевага тестів у їх об'єктивності, тобто незалежності перевірки та оцінки знань від викладача.

Письмові роботи – забезпечують глибоку і всебічну перевірку засвоєння матеріалу. У письмовій роботі студенту необхідно показати і теоретичні знання, і вміння застосовувати їх для розв'язування практичних ситуацій.

Модуль-контроль: перевірка знань, шляхом написання контрольної роботи, що включає ряд теоретичних питань, тестових та творчих завдань з обсягу викладеного на лекціях та опрацьованого на семінарських заняттях матеріалу та засвоєного студентами у звітний модульний період.

Критерії оцінювання результатів поточного та підсумкового контролю

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)							Кількість балів (екзамен)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2				
T1.1	T1.2	T1.3	T1.4	T2.1	T2.2	T2.3	40	100
8	9	9	9	9	9	7		

T1.1, T1.2 ... T2.3 – теми змістових модулів. Оцінка за опрацювання питань, винесених на самостійну роботу, враховується у загальній кількості балів за відповідною темою.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за результатами поточного контролю

Рейтинг студента з дисципліни складається з балів, що він отримує за:

- 1) модульний контрольний захід (30 балів);

2) поточний контроль оцінюється робота студентів на семінарських заняттях, виконання завдань для самостійного опрацювання студентами, виконання практичних завдань, творчих робіт, презентацій, тестових і письмових робіт (30 балів);

3) відповідь під час заліку (40 балів);

4) виконання індивідуальних завдань або участь у неформальній/інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно положення «Про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» та рішення кафедри.

Модульний контроль (письмова робота)

28-30 балів отримують студенти, які повно та ґрунтовно розкрили теоретичні питання, використавши при цьому не лише обов'язкову, а й додаткову літературу.

21-27 отримують студенти, які в цілому розкрили теоретичні питання, однак не повно і допустивши деякі неточності. При цьому не використавши на достатньому рівні обов'язкову літературу.

15-20 балів отримують студенти, які правильно визначили сутність питання, але розкрили його не повністю, допустивши деякі незначні помилки.

9-14 балів отримують студенти, які правильно визначили сутність питання, розкривши його лише частково і допустивши при цьому окремі помилки, котрі не впливають на загальне розуміння питання.

4-8 балів отримують студенти, які правильно визначили сутність питання, недостатньо або поверхово розкривши більшість його окремих положень і допустивши при цьому окремі помилки, які частково вплинули на загальне розуміння проблеми.

1-3 бали отримують студенти, які поверхово розкрили окремі положення окремого питання і допустили при цьому суттєві помилки, котрі значно вплинули на загальне розуміння питання.

Поточний контроль

Такий вид контролю може здійснюватися у таких формах:

- вибіркове усне опитування на початку заняття;
- фронтальне стандартизоване опитування під час семінарських занять;
- фронтальна перевірка готовності студентів до заняття;
- письмові відповіді на окремі питання семінарського заняття;
- захист мультимедійних презентацій.

Максимальна кількість балів за роботу на одному семінарському занятті становить 5 балів.

✓ Критерії оцінювання результатів навчання (з навчальної дисципліни) на підсумковому контролі

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку після закінчення

вивчення навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль (письмова робота)

36-40 балів виставляється, коли студент дає абсолютно правильні відповіді на теоретичні питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі програмного, додаткового матеріалу та нормативних документів. При виконанні практичного завдання студент застосовує системні знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.

31-35 бал виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання на основі програмного та додаткового матеріалу. При виконанні практичних завдань студент застосовує узагальнені знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.

20-30 балів виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання, а програмний матеріал викладено у відповідності до вимог. Практичні завдання виконані в цілому правильно, але мають місце окремі неточності.

20 балів виставляється, коли студент розкрив теоретичні питання, проте при викладенні програмного матеріалу допущені окремі помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається помилок, за рахунок недостатнього розуміння програмного матеріалу.

15 балів виставляється, коли студент неповністю розкрив теоретичні питання. При виконанні практичних завдань студент припускається значних помилок, а виконання завдань викликає значні труднощі у студента.

10 балів виставляється студенту, який не розкрив теоретичні питання і не може виконати практичні завдання. Як правило такий студент виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.

Підсумкова оцінка, як показник результатів вивчення навчальної дисципліни, складається із сумарної кількості балів за поточне оцінювання – **60 балів** та підсумкового модуль-контролю (залік) – **40 балів**, за **100-бальною** університетською шкалою та шкалою ЄКТС.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни

1. В чому полягає сутність методики навчання предмета?
2. Розкрийте сутність та мету методики навчання технологій.
3. Охарактеризуйте завдання методики навчання технологій.
4. Визначте основні класифікаційні ознаки теорії та методики навчання технологій.
5. Охарактеризуйте зміст дисципліни «Методика навчання технологій».
6. Розкрийте напрями наукових досліджень в галузі теорії та методики навчання технологій.
7. Розкрийте історичні передумови виникнення трудового навчання.
8. Розкрийте сучасний стан розвитку та реформування трудового навчання в національній системі освіти.
9. Охарактеризуйте зміст технологічної підготовки в контексті його трансформації.
10. Які основні напрями реформування систем освіти розвинених країн для задоволення потреб на ринку праці ви можете назвати?
11. Які назви носять споріднені технологічні дисципліни за рубежом?
12. Протягом якого часу триває вивчення технологічних профілів в школах європейських країн?
13. Які особливості становлення технологічної освіти у Німеччині ви можете назвати?
14. Які особливості технічної та технологічної підготовки у Великій Британії ви можете відмітити?
15. Які особливості технологічного і професійного навчання у Франції є актуальними і для України?
16. Що є спільного і відмінного у технологічній підготовці основної школи в Фінляндії і України?
17. Які особливості технічної та технологічної підготовки в США ви можете відмітити?
18. В чому полягають особливості японської системи освіти?
19. Які проблеми соціально-економічного розвитку країни допомагає вирішити введення в навчальний план роботи загальноосвітніх навчальних закладів дисциплін технологічної підготовки?
20. Визначте сутність технологічної підготовки учнів у ЗЗСО України.
21. Охарактеризуйте концептуальні засади сучасної технологічної освіти школярів.
22. Розкрийте основні дидактичні принципи технологічної освіти в сучасній школі.
23. Визначте основну мету та завдання технологічної освіти школярів.
24. Охарактеризуйте компетентнісний підхід в організації технологічної освіти учнів.
25. Опишіть основні завдання шкільного предмета «Технології».

26. Охарактеризуйте доцільність профілізації технологічної освіти школярів.
27. Визначте стратегічні напрями розвитку технологічної освіти у ЗЗСО.
28. Дайте визначення поняття «Державний стандарт базової середньої освіти».
29. Розкрийте сутність діяльнісного підходу в технологічній освіті.
30. Охарактеризуйте ключові компетентності, формування який передбачає технологічна підготовка.
31. Охарактеризуйте мету та завдання Державного стандарту освітньої галузі «Технології».
32. Охарактеризуйте змістові лінії Державного стандарту освітньої галузі «Технології».
33. В чому полягає сутність поняття системи навчання технологій та
34. професійного навчання?
35. Дайте визначення та характеристику операційної, операційно-предметної, операційно-комплексної, конструкторсько-технологічної та проектно-технологічної систем?
36. Охарактеризуйте структурно-функціональну модель проектно-технологічної діяльності учнів у процесі технологічної підготовки.
37. Назвіть основні етапи діяльності школярів під час виконання творчих проєктів?
38. В чому полягає зміст діяльності вчителя і учнів у процесі проектно-технологічної діяльності?
39. Розкрийте сутність поняття «Форма організації навчання» та його генезис.
40. Визначте та охарактеризуйте форми організації навчальної діяльності учнів в процесі технологічної підготовки.
41. Розкрийте сутність та різновиди лекційних форм організації навчання в шкільних майстернях.
42. Охарактеризуйте лабораторну та практичну форми організації навчання школярів на уроках трудового навчання.
43. Визначте специфіку форм організації позаурочної предметно-перетворювальної діяльності школярів.
44. Охарактеризуйте класифікацію гуртків як форми організації навчально-трудової діяльності підлітків.
45. Охарактеризуйте процедуру організації та проведення шкільних олімпіад.
46. Охарактеризуйте види, організацію та процедуру проведення екскурсій.
47. Обґрунтуйте соціально-психологічне значення праці у житті людини.
48. Розкрийте зміст та завдання трудового виховання.
49. Опишіть систему трудового виховання в ЗЗСО.
50. У чому ви вбачаєте взаємозв'язок між трудовим, моральним і фізичним вихованням?
51. Які напрями та форми трудового виховання, на вашу думку, є найбільш ефективними?

52. Охарактеризуйте основні види трудової діяльності учнів, які організовуються в ЗЗСО.
53. Які завдання вирішує трудове виховання школярів на даному етапі?
54. Проаналізуйте умови і передумови, необхідні для дальшого вдосконалення підготовки учнів даної школи до самостійного трудового життя.
55. Як ви розумієте поняття позаурочної діяльності?
56. Яка мета позаурочної діяльності?
57. Які завдання ставляться перед позаурочною роботою?
58. Як ви розумієте поняття позаурочної предметно-перетворювальної діяльності?
59. На яких специфічних принципах будується позаурочна предметно-перетворювальна діяльність?
60. Які основні завдань організації позаурочної предметно-перетворювальної діяльності ви можете назвати?
61. Які основні функції позаурочної предметно-перетворювальної діяльності?
62. Які особливості, властиві лише позаурочній предметно-перетворювальній діяльності, ви можете назвати?
63. На які групи поділяються основні форми організації позаурочної діяльності?
64. Які види позаурочної предметно-перетворювальної діяльності ви можете назвати?
65. Як ви розумієте визначення гурток?
66. Яка головна мета занять в гуртку?
67. На які основні типи, в залежності від змісту роботи і поставленої мети, поділяють гуртки?
68. Які основні вимоги до занять гуртка?
69. Яким чином можна стимулювати в учнів позитивне відношення до занять у гуртку?
70. Які особливості комплектування учнівського складу гуртка?
71. Які особливості організації і проведення тематичних вечорів?
72. Яка мета, завдання та особливості організації і проведення виставок?
73. Яка мета, завдання та особливості організації і проведення екскурсій?
74. Яка мета, завдання та особливості організації і проведення олімпіад?

Зарахування результатів неформальної освіти

Відповідно до «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року) (<https://www.chnu.edu.ua/media/4g5fzssb/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-ta-abo-informalnoi-osvity.pdf>) у процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці курсу.

Рекомендована література

• Основна

1. С.І.Ткачук, О.М.Коберник Основи теорії технологічної освіти : навчальний посібник / С.І. Ткачук, О.М. Коберник // Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2014. – 304 с.
2. Гаргін В.В. Історія розвитку методики трудового навчання в Україні / В.В.Гаргін, О.М.Коберник. – Умань : ПП Жовтий, 2012. – 166 с.
3. Концепція НУШ. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ukrainska-shkola-compressed>.
4. Котелянець Н.В. Методика викладання освітньої галузі «Технології» з практикумом: Навчально-методичний посібник / Н.В. Котелянець, О.В. Агєєва, Ю.С. Котелянець. Харків, 2019.198 с.
5. Мачача Т.С., Юрженко В.В. Стратегії розвитку технологічної освіти в середній загальноосвітній українській школі: наскрізність змісту і структури. Український педагогічний журнал. 2017, №2. С.58-68.

• Додаткова

1. Бойчук В. М. (2016) Сучасні тенденції технологічної освіти в Україні. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Вип. 46. 5-8. Retrieved from http://nbuv.gov.ua/UJRN/Sitimn_2016_46_3.
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» {Із змінами, внесеними згідно із Законом № 3051-IX від 11.04.2023}URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
3. Кава Л. Г. Розвиток творчих здібностей на уроках трудового навчання. / Л. Г. Кава, Жидачівська гімназія, 2013. – 35с.
4. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р). URL: <https://cutt.ly/PXrsKAs>.
5. Медведенко І. С. (2016). Методика навчання технологічного практикуму майбутніх учителів технологій. Retrieved from <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/12093>.
6. Мироненко Н.В., Чистякова, Л.О. Основи проектування та моделювання: навч. посіб. / Кіровоград: ЦОП «Авангард», 2016. – 169 с.
7. Технології 10-11 класи (рівень стандарту): Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затв. Наказом МОНУ від 27.10.2017, №1407) [Електроний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>

Посилання на інформаційні ресурси

1. "ВІДЕОШКОЛА". Трудове навчання. Тема: "Випилювання лобзиком органайзера для навушників" (5 клас) URL: <https://www.youtube.com/watch?v=SGcaSE8pIYo>

2. Борзова О. 9 кл. Трудове навчання. URL:
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLizFWo4h-5SxY1NLdCF2toHQm8P-aloP7>
3. Комаров І.І. Трудове навчання 6 клас. URL:
<https://www.youtube.com/watch?v=rbULU7kdX-4>

Політика академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>;

- «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf.