

**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**

(повне найменування закладу вищої освіти)

**Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук**

(назва інституту/факультету)

**Кафедра професійної та технологічної освіти і загальної фізики**

(назва кафедри)

## **СИЛАБУС**

**навчальної дисципліни**

**«Креативні технології професійного навчання»**

(вказіть назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

**обов'язкова – ОК 29**

(обов'язкова чи вибіркова)

**Освітньо-професійна програма – «Машинобудування»**

(назва програми)

**Спеціальність – 015.34 – Професійна освіта (машинобудування)**

(шифр і назва спеціальності)

**Галузь знань – 01 – Освіта/Педагогіка**

(шифр і назва галузі знань)

**Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)**

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

**Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук**

(назва факультету / інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

**Мова навчання – українська**

(мова, на якій читається дисципліна)

**Розробники: Томаш Василь Васильович, асистент кафедри**

**професійної та технологічної освіти і загальної фізики,**

**кандидат педагогічних наук**

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

**Профайл викладача (-ів): <https://generalp.chnu.edu.ua/pro-kafedru/spivrobotnyky/tomash-vasyl-vasylovych/>**

(посилання на сторінку кафедри з інформацією про викладача (-ів))

**Контактний тел. +380505382616**

(контактний телефон, за яким можна зв'язатися із викладачем у випадку потреби)

**E-mail: [v.tomash@chnu.edu.ua](mailto:v.tomash@chnu.edu.ua)**

(контактний E-mail, за яким можна зв'язатися із викладачем у випадку потреби)

**Сторінка курсу в Moodle: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=>**

(посилання на дисципліну в системі Moodle)

**Консультації Онлайн-консультації (за домовленістю)**

**очні консультації: п'ятниця з 14:30 до 15:30 (за домовленістю)**

(графік on-line та очних консультацій)

## **1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).**

Навчальна дисципліна «Креативні технології професійного навчання» є обов'язковою дисципліною у підготовці майбутніх викладачів зі спеціальності – «Професійна освіта (машинобудування)».

Викладання навчальної дисципліни, спрямоване на формування у слухачів теоретичних знань і професійних компетенцій, що забезпечують розв'язання комплексних завдань із впровадження технологій організації творчої діяльності у навчально-виховному процесі.

## **2. Мета навчальної дисципліни:**

Мета і завдання навчальної дисципліни. Підвищення рівня професійної підготовки майбутніх вчителів з питань ефективного використання креативних технологій навчання, формування у студентів теоретичних знань і професійних компетенцій, що забезпечують розв'язання комплексних завдань із впровадження технологій організації творчої діяльності у навчально-виховному процесі, ознайомлення студентів із основними теоретичними поняттями курсу та сприяння усвідомленню ними значення отриманих компетентностей у загальній системі підготовки педагога професійної освіти.

### **Завдання:**

- ознайомлення студентів з креативними технологіями навчання;
- оволодіння знаннями про планування і організацію колективної творчої діяльності;
- формування навиків використання креативних технологій в освіті.

### **Пререквізити.**

Дисципліна базується на знаннях, отриманих студентами після вивчення таких дисциплін, як: інформатика та обчислювальна техніка, МПН: дидактичне проєктування, МПН: основні технології навчання. Ефективність засвоєння курсу підвищує паралельне вивчення таких дисциплін, як: МПН: основи технології навчання.

Внаслідок опанування навчального матеріалу студент має набути наступних компетентностей, передбачених освітньою програмою:

К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проєктами.

К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.

К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

К 24. Здатність управляти комплексними діями/проєктами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.

### **Результати навчання:**

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР 08. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПР 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.

ПР 12. Уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 29. Володіти навичками проведення усної та мультимедійної презентації, підготовки письмового звіту за результатами професійної діяльності або дослідження щодо сучасних концепцій, технологій та методів професійної освіти для загальної аудиторії.

### 3. Опис навчальної дисципліни

#### 3.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна 015.34	4	8	3,0	90	15	–	15	–	60		залік

#### 3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	ла б	і н д	с.р.		л	п	ла б	ін д	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1</b>													
Тема 1. Педагогічна технологія. Технологічний підхід до процесу навчання	10	2	2			6							
Тема 2. Особистісно-орієнтована освіта і технології	12	2	2			8							
Тема 3. Технології розвивального навчання.	12	2	2			8							
Тема 4. Модульно-рейтингове навчання.	12	2	2			8							
Разом за змістовим модулем	46	8	8			30							
<b>Усього годин за I модуль</b>	46	8	8			30							
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2</b>													
Тема 5. Технологія	12	2	2			8							

формування творчої особистості.												
Тема 6. Технології навчання як дослідження	12	2	2			8						
Тема 7. Проектна технологія навчання	12	2	2			8						
Тема 8. Нові інформаційні технології навчання	8	1	1			6						
Разом за змістовим модулем	44	7	7			30						
<b>Усього годин за II модуль</b>	44	7	7			30						
<b>Усього годин за семестр</b>	90	15	15			60						

### 3.2.1. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	<b>2</b>	3
1	Тема 1. Історичні аспекти педагогічної технології	2
2	Тема 2. Особистісно-орієнтована освіта і технології	2
3	Тема 3. Технології розвивального навчання.	2
4	Тема 4. Модульно-рейтингове навчання.	2
5	Тема 5. Технологія формування творчої особистості.	2
6	Тема 6. Технології навчання як дослідження	2
7	Тема 7. Проектна технологія навчання	2
8	Тема 8. Нові інформаційні технології навчання	1
	<b>Всього за семестр</b>	15

### 3.2.2. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	<b>2</b>	3
1	Тема 1. Педагогічна технологія. Технологічний підхід до процесу навчання	6
2	Тема 2. Особистісно-орієнтована освіта і технології	8
3	Тема 3. Технології розвивального навчання.	8
4	Тема 4. Модульно-рейтингове навчання.	8
5	Тема 5. Технологія формування творчої особистості.	8

6	Тема 6. Технології навчання як дослідження	8
7	Тема 7. Проектна технологія навчання	8
8	Тема 8. Нові інформаційні технології навчання	6
	<b>Всього за семестр</b>	<b>60</b>

### 3.2.3. Індивідуальні завдання

1. Складіть порівняльну характеристику традиційних і нових технологій навчання.
2. Дидактичні вимоги до структури сучасного уроку теоретичного навчання в ЗПТО.
3. Виникнення і розвиток сучасних технологій навчання.
4. Сучасні психологічно орієнтовані моделі освіти.
5. Комп'ютеризація і розвиток креативності студента.
6. Опишіть особливості вдосконалення технологій навчання – шлях реформ системи української освіти.

\* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

## 4. Система контролю та оцінювання.

### Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Рейтинг студента з дисципліни складається з балів, що він отримує за:

- 1) поточний контрольний захід (30 балів);
- 2) рейтинговий контроль виконання лабораторних робіт (30 балів);
- 3) відповідь на екзамені (40 балів);
- 4) виконання індивідуальних завдань (10 балів).

5) до індивідуального рейтингу студента зараховуються додаткові бали за умови наявності у нього сертифікату про результати неформальної/інформальної освіти з проблеми, що відповідає тематиці курсу, здобутих на освітніх платформах «Prometheus», «Coursera», «EdEra», «Освіторія», «На урок» тощо. Кількість балів, що зараховується студенту, залежить від обсягу здобутих кредитів та отриманих результатів навчання, однак не більше ніж 10% (10 балів) від загальної кількості балів за курс (100 балів за системою ЄКТС).

### Система рейтингових (вагових) балів та критерії оцінювання.

#### 1. Поточний контроль (тестування та поточне опитування)

Максимальна кількість балів за всі контрольні запитання дорівнює 30 балів.

Критерії оцінювання запитань в білеті (3 питання):

Три питання по 10 балів;

Правильна повна відповідь – 10-8 балів;

Відповідь з допущеними невеликими помилками – 7-5 бали;

Відповідь з допущеною суттєвою помилкою – 4-2 бали;

Неправильна відповідь – 0 балів.

## 2. Лабораторний практикум

Максимальна кількість балів за всі лабораторні роботи дорівнює 30 балів

Критерії оцінювання:

Підготовка до роботи:

Занотована визначена кількість текстового матеріалу (назва роботи, завдання, обладнання та матеріали, коротка теоретична частина, схема установки), відповідає на поставлені викладачем питання щодо порядку виконання роботи – 1 бал;

Занотована визначена кількість текстового матеріалу (назва роботи, завдання, обладнання та матеріали, коротка теоретична частина, схема установки), не відповідає на поставлені викладачем питання щодо порядку виконання роботи – 0,5 бала;

Виконання лабораторної роботи:

Самостійно проводить вимірювання під наглядом викладача, самостійно проводить необхідні розрахунки, акуратно і свідомо оформляє звіт – 1 бал;

Проводить вимірювання з мінімальною допомогою викладача, проводить необхідні розрахунки з невеликою кількістю помилок, акуратно і свідомо оформляє звіт – 0,7 бала;

Проводить вимірювання з допомогою викладача, проводить необхідні розрахунки з помилками, не зовсім охайно оформляє звіт – 0,5 бала;

Не може проводити вимірювання без допомоги викладача, не може проводити необхідні розрахунки без помилок, неохайно оформляє звіт – 0,2 бала;

Повністю пасивний при проведенні вимірювань і розрахунків - 0 балів.

Захист роботи:

Звіт оформлено охайно та згідно вимог, з розумінням дає вичерпну відповідь на поставлені запитання – 1 бал;

Звіт оформлено згідно вимог та не зовсім охайно, дає не повну відповідь на поставлені запитання, частково орієнтується в суті питання – 0,5 бала;

Звіт оформлено згідно вимог, але неохайно і переписано у колег, не може дати відповідь на поставлені запитання, не орієнтується в суті питання – 0 балів

## Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

(для 1-6 курсів)

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

## 5. Засоби оцінювання

Засоби оцінювання та демонстрування результатів:

- контрольна робота;
- реферат;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- ІНДЗ.

### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота								Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2					
T 1	T 2	T 3	T 4	T5	T6	T7	T8	40	100
3	4	4	5	3	4	5			

T1, T2, ... T8 – теми змістових модулів.

### 6. Форми поточного та підсумкового контролю

Опитування поточного матеріалу перед лекцією, під час лабораторних занять, проведення самостійних та контрольних робіт, перевірка конспектів з лекційних занять, проведення тестового опитування, модульні контрольні роботи.

**Форма підсумкового контролю – екзамен.**

При розробці критеріїв оцінки залікової роботи за основу взято повноту і правильність виконання завдань. Крім цього, враховується вміння студента здійснювати пошук інформації, аналізувати, порівнювати отримані результати, оцінювати правильність аналітичного підходу, прогнозувати очікувані результати.

15 білетів містить по три завдання:

1. Теоретичне запитання.
2. Теоретичне запитання.
3. Завдання практичного характеру (виконати практичне завдання з використанням хмарних технологій з переліку наданого викладачем).

За кожне теоретичне запитання студент може набрати 10 балів.

Правильна повна відповідь – 8-10 балів;

Відповідь з допущеними невеликими помилками – 5-7 балів;

Відповідь з допущеною суттєвою помилкою – 2-4 бали;

Неправильна відповідь – 0 балів.

За виконання практичного завдання студент може набрати 20 балів.

Завдання виконане вірно і в повному обсязі – 16-20 балів;

у виконаному завданні допущені незначні помилки – 10-15 балів;

у виконаному завданні допущено суттєві помилки – 4-9 балів;

завдання невиконане – 0-3 балів.

Всього за вірно виконану роботу студент набирає 40 балів.



## 7. Рекомендована література

### Базова

1. Курліщук І. І. Методика професійного навчання: Основи технології навчання. Креативні технології навчання: навчально-методичний посібник / І.І. Курліщук. – Старобільськ, 2017. – 120 с.
2. Інтерактивні технології навчання: теорія, досвід: Методичний посібник. / Авт.-уклад. О.Пометун, Л.Пироженко. – К.: АПН, 2007. – 195с.
3. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. Посібник / О.І.Пометун, Л.В.Пироженко. – Видавництво А.С.К.,2004. – 192 с.
4. Бляшевська А. Інтенсивні освітні технології: дидактичнопрофесійний аспект : монографія / А. Бляшевська, Т. Бортнюк / Інститут педагогічних технологій (м. Луцьк). – Луцьк : Твердиня, 2009. – 208 с.
5. Карпенко С.Г. / Інформаційні системи і технології: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл./С.Г. Карпенко, В.В. Попов. – Київ: МАУП, 2004. – 192 с.

### Допоміжна

1. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Бритченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.
2. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навчальний посібник для студентів педагогічних ВНЗ і слухачів інститутів післядипломної педагогічної освіти / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. – Київ : Освіта України, 2006. – 366 с.
3. Круглик В.С. Концепція сучасного педагогічного програмного засобу. //Інформаційні технології і засоби навчання. Електронне наукове фахове видання. Випуск 3, 2007р.
4. Поясок Т. Б. Застосування інформаційних технологій в навчальному процесі вищої школи : науково-методичний посібник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів економічного профілю / Т. Б. Поясок. – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2009. – 104 с.
5. Закон України «Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україніна 2007–2015 роки» від 9 січня 2007 року, № 537-в

### Інформаційні ресурси.

1. Єдине освітнє інформаційне вікно України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.osvita.com>
2. Інформаційний портал «Знання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://znannya.info>